

Пояснительная записка
к рабочему учебному плану 2023-2024 учебного года

Государственное коммунальное казенное предприятие «Ясли-сад «Болашак» города Кокшетау при отделе образования по городу Кокшетау управления образования Акмолинской области» осуществляет воспитательно-образовательный процесс в соответствии с:

- 1) Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (далее-Стандарт);
- 2) Типовыми правилами деятельности дошкольных организаций, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующего типа и вида» (далее-Типовые правила). **(Приказ МП № 385 от 31.08.2022г.)**
- 3) Типовыми учебными планами дошкольного воспитания и обучения, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения в Республике Казахстан» (далее – Типовые учебные планы) **(Приказ МП №394 от 09.09.2023г)**
- 4) Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 «Об утверждении типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения» (далее - Типовая учебная программа) **Приказ МП № 422 от 14 октября 2022 года**
- 5) Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения для детей с особыми образовательными потребностями (со сложными нарушениями развития (Приложение 7 Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 «Об утверждении типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения» **Приказ МП № 422 от 14 октября 2022 года)**
- 6) Образовательными программами, разработанными для дошкольных организаций, утвержденными Ученым советом регионального методического центра и рекомендованными к применению.

Всестороннее развитие личности воспитанников реализуется по следующим направлениям:

- физическое развитие;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие познавательных и интеллектуальных навыков;
- развитие творческих навыков, исследовательской деятельности;
- формирование социально-эмоциональных навыков.

Физическое развитие, развитие у детей коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих навыков, исследовательских способностей, формирование социально-эмоциональных навыков осуществляется посредством интеграции следующих организованных действий: 1) физическая культура (адаптированная физическая культура для воспитанников с ООП); 2) плавание (при наличии плавательного бассейна); 3) развитие речи; 4) художественная литература; 5) основы грамоты; 6) казахский язык (в группах, с другим языком обучения); 7) сенсорика; 8) основы математики; 9) конструирование; 10) ознакомление с окружающим миром; 11) рисование; 12) лепка; 13) аппликация; 14) музыка.

Физическое развитие осуществляется ежедневно в игровой форме и через организованную деятельность по физической культуре с учетом индивидуальных особенностей детей.

Развитие коммуникативных навыков осуществляется ежедневно в игровой форме и через организованные деятельности по развитию речи, художественной литературе, основам грамоты (предшколе) и казахскому языку (без младшей группы) с учетом индивидуальных особенностей детей.

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков осуществляется ежедневно в игровой форме и через организованную деятельность по основам математики (сенсорика в младшей группе) с учетом индивидуальных особенностей детей.

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей осуществляется ежедневно в игровой форме и через организованные деятельности по рисованию, лепке, аппликации, конструированию, музыке с учетом индивидуальных особенностей детей

Формирование социально-эмоциональных навыков осуществляется ежедневно в игровой форме и через организованную деятельность по ознакомлению с окружающим миром с учетом индивидуальных особенностей детей.

Количество организованной деятельности в неделю – 20 часов, продолжительность одной организованной деятельности по формированию компетенций у детей дошкольного возраста составляет 20-25 минут. В дошкольных группах дошкольных организаций проведение организованной деятельности планируется в течение дня – интегрированно или отдельно с учетом заинтересованности детей.

В рабочий учебный план дошкольного воспитания и обучения для разновозрастной группы № 13 «Айголек» для детей со сложными нарушениями на 2023-2024 учебный год включена специальная коррекционная деятельность

*Развитие коммуникативных навыков

Формирование жестовой, дактильно-контактной речи (при сочетанном нарушении зрения и слуха) (Гаер Богдан)
Формирование коммуникации с помощью предметов-символов, картинок (для безречевых детей) Развитие речи (для детей с возможностью овладения звуковой речью)
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков
Сенсорика
Ориентировка в пространстве
Развитие социально-эмоциональных навыков
Формирование навыков, связанных с приемом пищи
Формирование навыков одевания и ухода за одеждой
Домашний труд и поведение в других ситуациях

Примечание:

При развитии коммуникативных навыков выбирается один из видов работы в зависимости от типа сочетанного нарушения: при сочетанных нарушениях слуха и зрения формируются жестово-контактная, дактильно-контактная формы коммуникации; при нарушениях воспроизводящей/звуковой стороны речи (при детском церебральном параличе, алалии) формируются навыки коммуникации, связанные с использованием предметов-символов, картинок; при всех видах сложных нарушений обязательно формирование и развитие устной (звуковой) речи, работа проводится дефектологом, логопедом и воспитателем по подгруппам или индивидуально (при отсутствии возможностей формирования и развития устной (звуковой) речи в рамках данного объема часов проводится формирование альтернативных видов коммуникации).
В организованной деятельности «Тифлографика» - специальным педагогом с детьми с тяжелыми нарушениями зрения.