

«Ақмола облысы білім басқармасының Көкшетау қаласы бойынша білім
бөлімінің жанындағы Көкшетау қаласының «Болашақ»
бөбекжайы» мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорны
Государственное коммунальное казенное предприятие «Ясли-сад «Болашақ»
города Кокшетау при отделе образования по городу Кокшетау управления
образования Акмолинской области»

МАТЕРИАЛЫ САМООЦЕНКИ

МАТЕРИАЛЫ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООЦЕНКИ «ЯСЛИ-САДА «БОЛАШАК»

Комиссия ГККП «Ясли-сад "Болашак» города Кокшетау при отделе образования по городу Кокшетау управления образования Акмолинской области», при написании самооценки (Приказ о создании комиссии по проведению самооценки № 151 от 30.11.2023) руководствовалась п. 29 приложения к приказу председателя Комитета по обеспечению качества в сфере образования Министерства просвещения Республики Казахстан от 27 декабря 2022 года №12 «Методические рекомендации по организации и проведению самооценки организаций образования», и осуществила оценку измерителей к критериям оценки организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения в соответствии с приложением 1 критериям оценки по следующим измерителям «Об утверждении критериев оценки организаций образования».

Состав комиссии:

Председатель комиссии, и.о заведующей - Шкондина Г.П.
Член комиссии, учитель казахского языка - Кубашева А.А.
Член комиссии, воспитатель педагог-эксперт - Алибаева А.М.
Член комиссии, воспитатель педагог- модератор - Раскулова А.Р.
Член комиссии, бухгалтер - Абенова А.Е.
Секретарь: Усина С.М.

Наименование учреждения: Государственное коммунальное казенное предприятие «Ясли-сад «Болашак» города Кокшетау при отделе образования по городу Кокшетау управления образования Акмолинской области»

Форма собственности: Государственное коммунальное казенное предприятие. Учредителем является: ИП Рахимберлина Г.Б.

Адрес: г. Кокшетау, мкр. Центральный, 61, тел/факс.42-06-62, 42-46-22, эл.адрес:zvonocheck08@mail.ru, адрес сайта в интернете <http://ds0006.kokshetau.aqmoedu.kz/>

И.о заведующая: Шкондина Галина Петровна – Высшее, КГУ им.Ш.Уалиханова 2010г. педагог-психолог. Категория – первая. Педагогический стаж работы – 13 лет 10 месяцев, в должности руководителя - 1 год 7 месяцев. приказ о назначении №61 от 31.05.2022.

Ссылка:

http://ds0006.kokshetau.aqmoedu.kz/public/files/2024/1/5/050124_182602_prika-z-o-naznachenii-io-shkondina-gp.PDF

В саду функционирует 14 групп, из них с государственным языком обучения 6 групп, с русским языком обучения 8 групп, 1 санаторная и 1 логопедическая группы. Проектная мощность 325 воспитанников.

Режим работы ясли - сад «Болашак» и длительность пребывания в саду детей составляет 10 часов 30 минут (с 8.00-18.30) при 5-ти дневной рабочей неделе (выходные дни —суббота, воскресенье, праздничные дни).

Правоустанавливающие и учредительные документы (прилагается копия справки/свидетельства о государственной регистрации либо перерегистрации юридического лица и устава).

Отдел города Кокшетау по регистрации и земельному кадастру филиала некоммерческого акционерного общества «Государственная корпорация «Правительство для граждан» по Акмолинской области». Справка о государственной перерегистрации юридического лица от 15.01.2021 года БИН 991040002290.

Устав ГKKП «Ясли - сад «Болашак» города Кокшетау при отделе образования по городу Кокшетау управления образования Акмолинской области» утвержден постановлением акимата Акмолинской области №А-1/3 от 05.01. 2021 года.

Ссылка:

http://ds0006.kokshetau.aqmoedu.kz/public/files/2024/1/5/050124_181550_ustav-yasli-sad-bolashak.pdf

Разрешительные документы (лицензия на образовательную деятельность и приложение к ней и (или) талон о направлении уведомления о начале деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения).

Уведомление № KZ08RVK00054372 о начале осуществления деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения № K704КУК00040379 от 12.12.2023 года.

Ссылка:

http://ds0006.kokshetau.aqmoedu.kz/public/files/2024/1/5/050124_183610_ued-omlenie-o-nachale-deyatelnosti.PDF

Нормативно-правовые основы деятельности ГKKП «Ясли-сад «Болашак» города Кокшетау при отделе образования по городу Кокшетау управления образования Акмолинской области осуществляется согласно Устава ДО, руководствуются следующими нормативными правовыми актами: Закон Республики Казахстан «Об образовании», Закон Республики Казахстан «О статусе педагога», Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан», Закон Республики Казахстан «О безопасности игрушек», Закон Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», Модель развития дошкольного воспитания и обучения, Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологических требований к дошкольным организациям и домам ребенка», Государственные общеобязательные стандарты образования всех уровней образования, Типовые учебные планы дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан, Типовые учебные программы дошкольного воспитания и обучения, Типовые правила деятельности организаций образования соответствующих типов и видов, Формы типового договора оказания образовательных услуг для дошкольных организаций, Типовые штаты работников государственных организаций образования, Типовые квалификационные характеристики должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц, Нормы оснащения оборудованием и мебелью, Стандарты и требования к оснащению

организаций дошкольного и среднего образования системами видеонаблюдения, Правила оказания государственных услуг в сфере дошкольного образования.

В дошкольной организации оказываются медицинские услуги на следующие виды деятельности: первичная медико-санитарная помощь, доврачебная помощь. Имеется медицинская лицензия. Делопроизводство и оформление визуальной информации осуществляется на казахском и русском языках. Управление дошкольной организацией осуществляется в соответствии с законодательством, распределены должностные обязанности, разработаны должностные инструкции для всех категорий сотрудников.

Вывод: ГККП «Ясли- сад «Болашак» города Кокшетау при отделе образования по городу Кокшетау управления образования Акмолинской области» при ИП «Рахимберлина Г.Б» на основании правоустанавливающих и учредительных документах осуществляет оказание образовательных услуг.

Анализ кадрового потенциала

Согласно Типовых правил деятельности организаций дошкольного образования (Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 31 августа 2022 года № 29329.) , к занятию деятельности педагога допускаются лица, имеющие педагогическое или профессиональное образование по соответствующему профилю и осуществляющее профессиональную деятельность педагога по воспитанию и обучению воспитанников, методическому сопровождению или организации образовательной деятельности.

Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами, таблица согласно приложению 2 к Методическим рекомендациям, заверенная подписью и печатью руководителя, штатное расписание педагогов за оцениваемый период размещены на официальном интернет ресурсе.

Ссылка:

http://ds0006.kokshetau.aqmoedu.kz/public/files/2024/1/5/050124_185147_shtat_noe-raspisanie.PDF

http://ds0006.kokshetau.aqmoedu.kz/public/files/2024/1/5/050124_185810_kate_goriya-2023-2024.pdf

http://ds0006.kokshetau.aqmoedu.kz/public/files/2024/1/5/050124_190330_diplomy-ob-obrazovanii-2023-2024.pdf

http://ds0006.kokshetau.aqmoedu.kz/public/files/2024/1/6/060124_164221_svedeniya-o-povyshenii-kvalifikacii-kursy.PDF

Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучения

Сведения о педагогах, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, в том числе о педагогах, не имеющих базовое образование:

2021-2022 учебный год по уровню образования всего 38 педагогов: с высшим образованием -17-45%, из них с высшим дошкольным образованием 6 педагогов; со средне специальным образованием - 21 педагог 55%, из них со средне специальным дошкольным - 19 педагогов.

2022-2023 учебный год по уровню образования всего 34 педагога: с высшим образованием - 18 педагогов 53%, из них с высшим дошкольным образованием 9 педагогов 26%; со средне специальным образованием - 16 педагогов 47%, из них со средним специальным дошкольным - 13 педагогов 38%.

По состоянию на 1 сентября 2023-2024 учебный год осуществляют педагогическую деятельность: по уровню образования всего 32 педагога: с высшим образованием - 20 педагогов 62,5%, из них с высшим дошкольным образованием 10 педагогов; со средним специальным образованием - 12 педагогов 37,5%, из них со средне специальным дошкольным - 11 педагогов 38%.

Вывод: Таким образом, установлено, что 21 педагогов из 32 (за исключением инструктора по физкультуре, учителя казахского языка, музыкального руководителя, логопеда, дефектолога) имеют высшее и техническое профессиональное образование по специальности «Дошкольное воспитание и обучение». На данный момент три педагога со средним специальным дошкольным образованием проходят обучение в высшем учебном заведении по специальности «Дошкольное воспитание и обучение».

Доля педагогов, имеющих высшее и техническое профессиональное образование по специальности «Дошкольное воспитание и обучение» от общего количества руководителей, методистов, воспитателей дошкольных организаций составляет 81%.

Сведения о повышении/подтверждении уровня квалификационной категории педагогами не реже одного раза в пять лет:

На 2021 -2022 учебный год квалификационные категории имеют:

Высшая категория - 6 педагогов -16%;

Первая категория -6 педагогов -16%

Вторая категория - 5 педагогов -13%

Без категории -17 педагогов -44 %

Педагог-мастер -0

Педагог –исследователь-0

Педагог-эксперт-1 педагог -3%

Педагог-модератор-3 педагога -8%

На 2022 - 2023 учебный год квалификационные категории имеют:

Высшая категория - 4 педагога - 12%

Первая категория - 4 педагога - 12%

Вторая категория - 3 педагога - 8%

Педагог-мастер - 0 педагогов - 0%

Педагог-исследователь - 0 педагогов - 0%

Педагог-эксперт - 1 педагог - 3%

Педагог-модератор - 5 педагогов - 15%

Без категории - 17 педагогов - 50%

На 2023 - 2024 учебный год квалификационные категории имеют:

Высшая категория - 3 педагога - 9%

Первая категория - 3 педагога - 9%

Вторая категория - 1 педагог - 3%

Педагог-мастер - 0 педагогов - 0%

Педагог-исследователь - 0 педагогов - 0%

Педагог-эксперт - 1 педагог - 3%

Педагог-модератор - 6 педагогов - 19%

Без категории - 18 педагогов - 56%

Вывод: Всего педагогов 32, из них имеют квалификационные категории 14 педагогов, без категории 18 педагогов.

Мониторинг прохождения курсовой подготовки педагогов

№	ФИО педагога	Год прохождения и тема курсов
1	Алибаева Айман Мажкеновна	ЦПМ "Курсы по дошкольной подготовке детей" 02.08.2021г.
2	Алимбаева Сауле Кажигалиевна	Өрлеу "Развитие игровой компетентности педагогов дошкольной организации" №0506521 от 02.06.2022г.
3	Даулбаева Ризагуль Кажатаевна	ЦПМ "Курсы по образовательной программе" 2020г
4	Дюсенова Рабига Кенесовна	ЦПМ "Современные подходы к организации учебной деятельности детей дошкольного возраста" 2021 г
5	Жамангизова Нургуль Табылдиновна	Өрлеу "Развитие игровой компетентности педагогов дошкольной организации" №0506524 от 02.06.2022г.
6	Жунусова Назгуль Жакыповна	ЦПМ "Курсы по дошкольной подготовке детей" № 004258 от 18.08.2021
7	Калменова Айдана Орынбасаровна	Өрлеу "Буллинг - причины, формы, профилактика" 30.09.2023
8	Кенжебаева Сандыгуль Кайыровна	ЦПМ "Современные подходы к организации учебной деятельности детей дошкольного возраста" 2021 г Өрлеу "Ерекше білім беруге қажеттілігі бар балаларды оқыту мен тәрбиелеудің заманауи технологиялары" №0742339 от 10.11.2023ж.
9	Кульмаганбетова Газиза Елшибековна	ЦПиПК "Жалпы білім беру ұйымдарындағы инклюзивті білім беру" №110075 от 15.11.2023
10	Мельникова Алена Анатольевна	Ш.Уалиханов "Білім беру мазмұнын тану контексінде инновациялық технологияларды қолдана отырып, мектепке деінгі ұйымдарда білім беру процесін ұғмдастыру"

		15.04.2021ж
11	Негметжанова Кенжегуль Касымбековна	Өрлеу "Мектепке дейінгі білім беру ұымдары педагогтерінің ойын құзыреттілігін дамыту" №0535717 от 22.09.2022
12	Оразбаева Гульсум Тулеуовна	ЦПМ "Современные подходы к организации учебной деятельности детей дошкольного возраста" 2021 г
13	Озинковская Валентина Александровна	ЦПМ "Ориентиры раннего развитиядетей" №011088 от 19.05.2023
14	Раскулова Альфия Равильевна	Өрлеу "Развитие игровой компетентности педагогов дошкольной организации" №0483521 от 21.04.2022г.
15	Сағандық Ақылзат Талғатқызы	МП "Развитие профессиональных компетенции и навыков педагогов, воспитателей и инструкторов физической культуры дошкольного образования" №000185 от 09.06.2023
16	Сеитова Алмажан Шамгуновна	Ш.Уалиханов "Білім беру мазмұнын тану контексінде инновациялық технологияларды қолдана отырып, мектепке деінгі ұйымдарда білім беру процесін ұфмдастыру" 15.04.2021ж
17	Уалиева Айханым Муратбековна	Өрлеу "Буллинг - причины, формы, профилактика" 30.09.2023
18	Шкондина Галина Петровна	ЦПМ " Эффективный менеджмент в управлении дошкольной организацией" 27.06.2022г.
19	Яковлева Наталья Борисовна	ЦПМ "Курсы по предшкольной подготовки детей" № 004258 от 18.08.2021

Вывод: Повышение квалификации педагогов ясли - сада находится на постоянном контроле. В ясли — саду "Болашақ" имеется перспективный план прохождения курсов повышения на 5 лет. Имеются сертификаты о прохождении курсов повышения квалификации. Темы курсовой подготовки педагогов соответствуют Перечню образовательных программ курсов повышения квалификации, согласованных с МОН РК. Курсовая подготовка осуществляется в соответствии с перспективным планом ясли - сада.

Возрастной состав педагогических кадров

Учебный год	Общее количество педагогов	до 25 лет	от 25 до 35 лет	от 35до 45 лет	от 45 до 60 лет
2021-2022	38	3	6	5	24
2022-2023	34	3	5	6	20
2023-2024	32	2	2	7	21

Вывод: Педагогический состав ясли сада по возрастному составу на за анализируемый период составляет: педагогов до 25 лет - 6%, от 25 до 35 лет - 6%, от 35 до 45 лет - 22%, от 45 и выше - 66%.

Стаж педагогической работы

Учебный год	Общее количество педагогов	до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	от 20 лет и свыше
2021-2022	38	10	9	11	8
2022-2023	34	5	8	11	10
2023-2024	32	5	5	11	11

Вывод: Таким образом, в ясли — саду анализ кадрового потенциала показывает, что педагогический коллектив стабильный, аттестация педагогов согласно перспективного плана, курсы повышения квалификации на контроле.

Комплектование кадрами согласно штатному расписанию. Показателями оценки кадрового потенциала являются уровень образования, стаж работы и наличие квалификационной категории у педагогов дошкольной организации. Доля педагогов по специальности «Дошкольное воспитание и обучение» составляет - 66% от общего числа педагогов. Проведенный анализ качественного состава педагогов показал, что ясли-сад на 90 % укомплектован педагогическими кадрами, свободных вакансий имеются. Педагогический процесс обеспечивают следующие специалисты: методисты, педагог-психолог, учитель-логопед, дефектолог, тифлопедагог, музыкальные руководители, учитель казахского языка, инструкторы по физическому воспитанию, воспитатели.

Педагоги ясли - сада при осуществлении профессиональной деятельности самостоятельно выбирают формы, способы организации воспитательно - образовательного процесса при условии соблюдения требований ГОСО ДВО. Обладают соответствующими профессиональными компетенциями в своей деятельности, непрерывно совершенствуют свое профессиональное мастерство, исследовательский, интеллектуальный и творческий уровень, в том числе повышают (подтверждают) уровень квалификационной категории не реже одного раза в пять лет.

Координация и регулирование педагогического процесса, контроль за соблюдением нормативно правовых документов осуществляет Шкондина Г.П. и.о. заведующей, действующая на основании Устава ГККП «Ясли - сада «Болашақ» руководствуясь нормативно — правовыми документами в сфере дошкольного образования, локальными актами и представляющая интересы дошкольной организации в органах государственной власти и управления (приказ о назначении №61 от 31.05.2022.).

Методист в соответствии с должностной инструкцией организует образовательную, воспитательную, методическую деятельность, осуществляет контроль над работой педагогического коллектива, реализацией используемых в работе с детьми программ, выполнением основных направлений годового

плана.

Бухгалтер руководит осуществлением бухгалтерского учета и отчетности в дошкольной организации. Формирует учетную политику и разрабатывает мероприятия по ее реализации. Обеспечивает составление экономически обоснованных отчетов, расчетов по зарплате, начислений и перечислений налогов и сборов в государственный бюджет. Производит начисление зарплаты работников, пособий по временной нетрудоспособности, пособий, проверку табелей учета рабочего времени и других выплат, платежей, а также отчисление средств на материальное стимулирование работников дошкольной организации. Выполняет работу по ведению бухгалтерского учета имущества, обязательств и хозяйственных операций (учет основных средств, товарно-материальных ценностей, затрат на производство, реализации продукции, результатов хозяйственно - финансовой деятельности, расчеты с поставщиками и заказчиками, а также за предоставленные услуги и т.п.). Осуществляет контроль за своевременным и правильным оформлением бухгалтерской документации. Осуществляет анализ выполнения плана по всем показателям статистической и финансовой отчетности, и разработка финансово - экономической стратегии развития ДО.

Медицинская сестра в соответствии с должностной инструкцией организуют и проводят лечебно - профилактические мероприятия, контролирует соблюдение и выполнение санитарно-эпидемиологического режима в ясли-саду, руководствуются нормативными документами и методическими материалами по организации медицинского обслуживания. Обеспечивает выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей в ясли-саду.

Заместитель по административно - хозяйственной части в соответствии с должностной инструкцией организует административно- хозяйственное обеспечение работы предприятия. Обеспечивает хранения ценностей в своей зоне ответственности. Организует проведение соответствующих ремонтных мероприятий в зоне своей ответственности. Отслеживает ситуации с материалами, инструментами, инвентарем, которые применяются в хозяйственной деятельности, а также их замена и закупка. Обеспечивает выполнения заявок от других подразделений на проведении соответствующих хозяйственных операций. Обеспечивает необходимой документооборота по хозяйственным операциям. Осуществляет контроль за корректностью первичных финансовых документов в сфере своей ответственности. Проводит мероприятия по поддержанию рабочего состояния объектов ЖКХ и хозяйственной инфраструктуры. Отслеживает соблюдения норм пожарной и технологической безопасности в сфере своей компетенции.

Текущая деятельность сада разграничена функциональными полномочиями ответственных лиц за организацию воспитательно - образовательного процесса. Имеются положения, инструкции, правила внутреннего распорядка, программа развития дошкольной организации, годовые планы, рабочие учебные планы, график организованной деятельности, перспективные планы, циклограммы и т.д. Контроль за

деятельностью сада прослеживается через педагогические советы, педагогические часы, производственные собрания, совещания при руководителе и родительские собрания. Оперативный контроль предусматривает анализ работы с родителями, охрану здоровья детей, анализ питания детей, анализ документации на группе, самообразование педагогов и т.д. Имеются материалы, отражающие содержание деятельности, ведется мониторинг индивидуальных показателей воспитанников и педагогического состава.

В основе работы с педагогическими кадрами лежит диагностика профессиональной компетентности каждого педагога, выявление профессиональных запросов, потребностей и дифференцированный подход в определении цели работы с педагогическими кадрами и выбора оптимальной формы ее достижения.

Созданы благоприятные условия для труда сотрудников. Отсутствие конфликтных ситуаций, жалоб сотрудников позволяет делать вывод о том, что в саду создан благоприятный психологический климат. Для повышения педагогической компетентности и оказания методической помощи для молодых воспитателей работают опытные педагоги - наставники.

Администрацией разработан комплекс мер, направленных на то, чтобы помочь каждому педагогу наилучшим образом реализовать свои профессиональные умения.

Контингент воспитанников

Согласно типовых правил деятельности организаций дошкольного образования (Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385) задачами «Ясли — сад «Болашак» являются:

1. Обеспечение равных условий воспитания и образования при разных стартовых возможностях.
2. Методическая помощь и консультативная помощь родителям по вопросам воспитания, обучения, развития воспитанников и охраны здоровья;
3. Совершенствование системы работы по охране и укреплению физического и психического здоровья воспитанников, а также приобщения их к ценностям ЗОЖ.
4. Обеспечение развития системы управления качеством, как условие обновления содержания и технологии образования на основе вводимых стандартов образования.
5. Создание инклюзивной развивающей среды, трансформируемые игровые и тематические зоны, ориентированные на поддержку индивидуальности и субъектности ребенка.

Ясли - сад «Болашак» осуществляет свою деятельность по следующим периодам:

- ✓ с 1 сентября по 31 мая - учебный год (период освоения содержания программы, утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 «Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного

- воспитания и обучения»;
- ✓ с 1 июня по 31 августа — летний оздоровительный период;
 - ✓ выпуск из дошкольной организации воспитанников, прошедших программу дошкольной подготовки, осуществляется до 1 августа ежегодно;
 - ✓ перевод воспитанников из одной возрастной группы в другую осуществляется с 1 по 31 августа текущего года с учетом достижения воспитанником полных лет в текущем календарном году.

Зачисление детей в дошкольную организацию осуществляется через электронный портал «akmola.kz», на основании электронного направления.

Список контингентов воспитанников за оцениваемый период (прилагается таблица согласно приложению 3к методическим рекомендациям заверенной подписью и печатью руководителя).

Ссылка

http://ds0006.kokshetau.aqmoedu.kz/public/files/2024/1/5/050124_211322_svedeniya-o-kontengente-2023-2024.PDF

Соблюдение Типовых правил деятельности в дошкольных организации
Сведения о контингенте воспитанников по — возрастам, в том числе с особыми образовательными потребностями:

На 2021-2022 учебный год возрастная периодизация Согласно Приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604. «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования».

Возрастная периодизация и возрастные группы (возраст детей - полных лет на начало учебного года) следующие:
 младший возраст - от 2-х лет (младшая группа);
 средний возраст - от 3-х лет (средняя группа);
 старший возраст - от 4-х лет (старшая группа);
 дошкольный возраст - от 5-ти лет (дошкольная группа, дошкольный класс).

2021 - 2022 учебный год на 01.09.2021г.

№	Наименование группы	Возрастная периодизация	Количество детей	Возрастные группы
1	№1 "Гүлдер"	Дошкольный возраст с русским языком обучения	25	От 5-ти лет
2	№2 "Аққу"	Средний возраст с государственным языком обучения	25	от 3-х до 4-х лет
3	№3 "Гномики"	Средний возраст с русским языком обучения	25	от 3-х до 4-х лет
4	№4 "Пчелки"	Средний возраст с русским языком обучения	25	от 3-х до 4-х лет

5	№5 "Ертөстік"	Младший возраст с русским языком обучения	20	от 2-х до 3-х лет
6	№6 "Көбелектер"	Санаторная, разновозрастная с русским языком обучения	15	от 3-х лет
7	№7 "Күншуак"	Логопедическая, разновозрастная с русским языком обучения	12	от 3-х лет
8	№8 "Жұлдыз"	Предшкольный возраст с русским языком обучения	25	от 5-ти лет
9	№9 "Балбөбек"	Старший возраст с государственным языком обучения	25	от 4-х до 5-ти лет
10	№10 "Ботақан"	Предшкольный возраст с государственным языком обучения	25	от 5-ти лет
11	№11 "Почемучки"	Старший возраст с русским языком обучения	25	от 4-х до 5-ти лет
12	№12 "Болашақ"	Средний возраст с государственным языком обучения	25	от 3-х до 4-х лет
13	№13 "Бал әлем"	Старший возраст с русским языком обучения	25	от 4-х до 5-ти лет
14	№14 "Балапан"	Старший возраст с государственным языком обучения	25	от 4-х до 5-ти лет

2022-2023 учебный году, возрастные группы формировались в дошкольной организации к началу учебного года с учетом возраста детей, достигших полных лет на календарный год:

младшая группа - дети 2-х лет;

средняя группа - дети 3-х лет;

старшая группа - дети 4-х лет;

предшкольная группа, предшкольный класс школы (лица, гимназии) - дети 5-ти лет.

2022-2023 учебный год на 01.09.2022 г.

№	Наименование группы	Возрастная периодизация	Количество детей	Возрастные группы
1	№1 "Гүлдер"	Средний возраст с русским языком обучения	25	от 3-х до 4-х лет
2	№2 "Аққу"	Старший возраст с	25	от 4-х до 5-

		государственным языком обучения		ти лет
3	№3 "Гномики"	Старший возраст с русским языком обучения	25	от 4-х до 5-ти лет
4	№4 "Пчелки"	Старший возраст с русским языком обучения	25	от 4-х до 5-ти лет
5	№5 "Балапан"	Младший возраст с русским языком обучения	20	от 2-х до 3-х лет
6	№6 "Көбелектер"	Санаторная, разновозрастная с русским языком обучения	14	от 3-х лет
7	№7 "Күншуак"	Логопедическая, разновозрастная с русским языком обучения	12	от 3-х лет
8	№8 "Жұлдыз"	Средний возраст с русским языком обучения	25	от 3-х до 4-х лет
9	№9 "Балбөбек"	Предшкольный возраст с государственным языком обучения	25	от 5-ти лет
10	№10 "Ботақан"	Средний возраст с государственным языком обучения	25	от 3-х до 4-х лет
11	№11 "Почемучки"	Предшкольный возраст с русским языком обучения	25	от 5-ти лет
12	№12 "Болашақ"	Старший возраст с государственным языком обучения	25	от 4-х до 5-ти лет
13	№13 "Бал әлем"	Предшкольный возраст с русским языком обучения	25	от 5-ти лет
14	№14 "Ертөстік"	Средний возраст с государственным языком обучения	25	от 3-х до 4-х лет

В 2023-2024 учебном году, возрастные группы формировались в дошкольной организации к началу учебного года с учетом возраста детей, достигших полных лет на календарный год:

младшая группа - дети 2-х лет;

средняя группа - дети 3-х лет;

старшая группа - дети 4-х лет;

предшкольная группа, предшкольный класс школы (лица, гимназии) - дети 5-ти лет.

2023 - 2024 учебный год на 01.09.2023г.

№	Наименование группы	Возрастная периодизация	Количество детей	Возрастные группы
1	№1 "Гүлдер"	Старший возраст с русским языком обучения	25	от 4-х до 5-ти лет
2	№2 "Аққу"	Предшкольный возраст с государственным языком обучения	25	от 5-ти лет
3	№3 "Гномики"	Предшкольный возраст с русским языком обучения	26	от 5-ти лет
4	№4 "Пчелки"	Предшкольный возраст с русским языком обучения	25	от 5-ти лет
5	№5 "Балапан"	Младший возраст с государственным языком обучения	20	от 2-х до 3-х лет
6	№6 "Көбелектер"	Санаторная, разновозрастная с русским языком обучения	11	от 3-х лет
7	№7 "Күншуак"	Логопедическая, разновозрастная с русским языком обучения	12	от 3-х лет
8	№8 "Жұлдыз"	Старший возраст с русским языком обучения	25	от 4-х до 5-ти лет
9	№9 "Балбөбек"	Средний возраст с государственным языком обучения	26	от 3-х до 4-х лет
10	№10 "Ботақан"	Старший возраст с государственным языком обучения	26	от 4-х до 5-ти лет
11	№11 "Почемучки"	Средний возраст с русским языком обучения	21	от 3-х до 4-х лет
12	№12 "Болашак"	Предшкольный возраст с государственным языком обучения	24	От 5-ти лет
13	№13 "Бал элем"	Средний возраст с русским языком обучения	23	от 3-х до 4-х лет
14	№14 "Ертөстік"	Средний возраст с государственным языком обучения	25	от 3-х до 4-х лет

Сведения о движении контингента воспитанников 2023-2024 учебный год

№	Наименование	Количество	Количество	Количество	Количество
---	--------------	------------	------------	------------	------------

	группы	детей на начало года	прибывших детей	выбывших в течении года	детей на 01.01.2024г.
1	№1 "Гүлдер"	25	2	3	24
2	№2 "Аққу"	25	2	3	24
3	№3 "Гномики"	26	0	1	25
4	№4 "Пчелки"	25	0	1	26
5	№5 "Балапан"	20	5	5	20
6	№6 "Көбелектер"	11	0	2	13
7	№7 "Күншуак"	12	0	0	12
8	№8 "Жұлдыз"	25	6	7	24
9	№9 "Балбөбек"	26	0	0	26
10	№10 "Ботақан"	26	0	0	26
11	№11 "Почемучки"	21	8	4	25
12	№12 "Болашақ"	24	2	1	25
13	№13 "Бал әлем"	23	6	3	26
14	№14 "Ертөстік"	25	1	1	25
	итого	315			321

Требования к сроку воспитания и обучения:

Формирование возрастных группы в ясли-саду «Болашақ» с учетом возраста детей 2021-2022 учебный год

№	Наименование группы	Возрастная периодизация	Возраст детей
1	№1 "Гүлдер"	Предшкола	5 лет
2	№2 "Аққу"	Средняя	3 года
3	№3 "Гномики"	Средняя	3 года
4	№4 "Пчелки"	Средняя	3 года
5	№5 "Ертөстік"	Младшая	2 лет
6	№6 "Көбелектер"	Санаторная, разновозрастная	3 - 6 лет
7	№7 "Күншуак"	Логопедическая, разновозрастная	3 - 6 лет
8	№8 "Жұлдыз"	Предшкола	5 лет
9	№9 "Балбөбек"	Старшая	4 года
10	№10 "Ботақан"	Предшкола	5 лет
11	№11 "Почемучки"	Старшая	4 года
12	№12 "Болашақ"	Средняя	3 года
13	№13 "Бал әлем"	Старшая	4 года
14	№14 "Балапан"	Старшая	4 года

В 2021-2022 учебном году воспитанники младшей группы переведены в средние группы, воспитанники средних групп переведены в группы старшие, воспитанники старших групп переведены в группы дошкольной подготовки.

Формирование возрастных группы в ясли-саду «Болашақ» с учетом возраста детей 2022-2023 учебный год

№	Наименование группы	Возрастная периодизация	Возраст детей
1	№1 "Гүлдер"	Средняя	3 года
2	№2 "Аққу"	Старшая	4 года
3	№3 "Гномики"	Старшая	4 года
4	№4 "Пчелки"	Старшая	4 года
5	№5 "Ертөстік"	Младшая	2 года
6	№6 "Көбелектер"	Санаторная, разновозрастная	3 - 6 лет
7	№7 "Күншуақ"	Логопедическая, разновозрастная	3 - 6 лет
8	№8 "Жұлдыз"	Средняя	3 года
9	№9 "Балбөбек"	Предшкола	5 лет
10	№10 "Ботақан"	Средняя	3 года
11	№11 "Почемучки"	Предшкола	5 лет
12	№12 "Болашақ"	Старшая	4 года
13	№13 "Бал әлем"	Предшкола	5 лет
14	№14 "Балапан"	Средняя	3 года

В 2022-2023 учебном году воспитанники младшей группы переведены в средние группы, воспитанники средних групп переведены в группы старшие, воспитанники старших групп переведены в группы предшкольной подготовки.

Формирование возрастных групп в ясли-саду «Болашақ» с учетом возраста детей 2023-2024 учебный год

№	Наименование группы	Возрастная периодизация	Возраст детей
1	№1 "Гүлдер"	Старшая	4 года
2	№2 "Аққу"	Предшкола	5 лет
3	№3 "Гномики"	Предшкола	5 лет
4	№4 "Пчелки"	Предшкола	5 лет
5	№5 "Ертөстік"	Младшая	2 года
6	№6 "Көбелектер"	Санаторная, разновозрастная	3 - 6 лет
7	№7 "Күншуақ"	Логопедическая, разновозрастная	3 - 6 лет
8	№8 "Жұлдыз"	Старшая	4 года
9	№9 "Балбөбек"	Средняя	3 года
10	№10 "Ботақан"	Старшая	4 года
11	№11 "Почемучки"	Средняя	3 года
12	№12 "Болашақ"	Предшкола	5 лет
13	№13 "Бал әлем"	Средняя	3 года
14	№14 "Балапан"	Средняя	3 года

В 2023-2024 учебном году воспитанники младшей группы переведены в

средние группы, воспитанники средних групп переведены в группы старшие, воспитанники старших групп переведены в группы дошкольной подготовки. Младшая группа №5 "Балапан" с 01.09.2023 года перешла с русского языка на государственный язык воспитания и обучения.

Вывод: соответствует требованиям п.25 Государственного общеобязательного стандарта образования всех уровней образования, утвержденного МП РК от 03.08.2022г. №348.

Учебно-методическая работа

Воспитательно-образовательная деятельность «Ясли - сад «Болашақ» направлена на реализацию Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения в РК.

Нормативно-методическая документация по организации и планированию педагогического процесса (перспективный план организованной деятельности, циклограмма организованной деятельности, документы по мониторингу развития умений и навыков у детей дошкольного возраста) внедрены в систему дошкольной организации в соответствии с инструктивно-методическим письмом по организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях и дошкольных классах Республики Казахстан в 2021-2022, 2022- 2023, 2023-2024 учебном году.

Учебно-методическая работа является одним из средств повышения педагогического мастерства педагогов в ясли-саду, направлена на совершенствование воспитательно-образовательного процесса, создание условий для гармоничного развития личности детей с учетом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей.

Основными направлениями методической деятельности являются организационно-методическая и учебная методическая деятельность, научно - исследовательская и информационно - аналитическая деятельность, индивидуальная работа с педагогическими кадрами и их самообразование, педагогический мониторинг.

Деятельность педагогического коллектива направлена на организацию методического обеспечения рабочего учебного плана и мониторинга качества образовательного процесса.

Содержание методической работы в нашей дошкольной организации строится с учетом приоритетных направлений деятельности, целей и задач годового плана, методической темы и результатов работы педагогического коллектива.

На основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения детей от 1 года до 5 (6) лет утвержденного приказом Министром просвещения Республики Казахстан № 394 от 09 сентября 2022 года «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан»

разработан Рабочий учебный план дошкольной организации.

Рабочий учебный план устанавливает максимальную учебную нагрузку по возрастным периодам и составлен на основании приказа Министра просвещения Республики Казахстан «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан» и Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348

2021 -2022 учебный год рабочий учебный план «Ясли - сада «Болашақ» составлен на основе Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения № 604 от 31 октября 2018 года с изменениями и дополнениями (приказ Министра образования и науки РК от 05 мая 2020 года № 182), Типового учебного плана дошкольного образования Республики Казахстан, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 20 декабря 2012 года № 557 с изменениями и дополнениями (приказ Министра образования и науки РК от 12 мая 2020 года № 195), Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения (Приказ МОН РК от 06 марта 2020 года № 90), Инструктивно-методического письма «Об организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях и классах предшкольной подготовки Республики Казахстан в 2021-2022 учебном году (протокол №6 от 26 июля 2021г.) Усвоение содержания Типовой учебной программы осуществляется через интеграцию образовательных областей «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Гворчество» и «Социум», ориентированных на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей посредством реализации обновленного содержания дошкольного воспитания, ориентированного на развитие навыков креативного мышленияу детей, формирование собственного мнения, самостоятельности, ответственности, умения ориентироваться в социуме.

В 2021-2022 учебном году функционировало 14 групп из них: с государственным языком воспитания и обучения - 5 групп, с русским языком обучения - 9 групп.

Средние группы с государственным языком обучения: №2 «Аққу», №12 «Болашақ»; старшие группы с государственным языком обучения: №9 «Балбөбек», №14 «Балапан»; предшкольная группа с государственным языком обучения: №10 «Ботақан».

Младшая группа с русским языком обучения №5 «Ертөстік»; средние группы с русским языком обучения: №3 «Гномики», №4 «Пчелки»; страшие группы с русским языком обучения: №11 «Почемучки», №13 «Бал әлем»; группы предшкольной подготовки с русским языком обучения: №1 «Гүлдер», №8 «Жұлдыз».

Разновозрастная логопедическая группа для детей с нарушениями речи с русским языком обучения: №7 «Күншуақ»; разновозрастная санаторная группа №6 «Көбелектер»

Согласно РУПа в группах с казахским языком обучения в средних

группах (от 3-х лет) продолжительность ОУД 15-20 минут, общий объем организованной учебной деятельности составляет 11 часов; вариативный компонент - 1 час. Итого: 12 часов, что соответствует ТУПу.

В старших группах (от 4-х лет) - продолжительность ОУД 20-25 минут, общий объем организованной учебной деятельности составляет 12 часов; Вариативный компонент - 2 часа. Итого: 14 часов, что соответствует ТУПу.

В группах дошкольной подготовки (от 5 лет) - продолжительность ОУД 25- 30 минут, общий объем организованной учебной деятельности составляет 17 часов; Вариативный компонент-3 час. Итого: 20 часов, что соответствует ТУПу.

Согласно РУПа в группах с русским языком обучения в средних группах продолжительность ОУД 15-20 минут, общий объем организованной учебной деятельности составляет 11,5 часов. Вариативный компонент - 0,5 часов. Итого: 12 часов, что соответствует ТУПу.

В старших группах общий объем организованной учебной деятельности составляет 12,5 часов. Продолжительностью УОД 20-25 минут; Вариативный компонент — 1,5 часа. Итого: 14 часов, что соответствует ТУПу);

В группах дошкольной подготовки общий объем организованной учебной деятельности составляет 18 часов. Продолжительностью ОУД 25-30 минут; Вариативный компонент - 2 часа. Итого: 20 часов, что соответствует Типовому учебному плану.

Рабочий учебный план на 2022- 2023, 2023-2024 учебный год «Ясли- сад «Болашак» осуществляет воспитательно - образовательный процесс в соответствии с: Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденного приказом Министра просвещения РК от 03.08.2022 №2 348.

Типовыми правилами деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых, утвержденные приказом Министра образования и науки РК от 31 августа 2022 года № 385.

Типовыми учебными планами дошкольного воспитания и обучения РК, утвержденными приказом Министра образования и науки РК от 20 декабря 2012 года № 557 (в редакции приказа Министра просвещения РК от 09.09.2022 № 394).

Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки РК от 12.08.2016 г №499.

В 2022-2023 учебном году функционировало 14 групп из них: с государственным языком воспитания и обучения - 5 групп, с русским языком обучения - 9 групп.

средняя группа с государственным языком обучения: №10 «Ботақан» №14 «Ертөстік»; старшие группы с государственным языком обучения: №2 «Аққу», №12 «Болашақ», дошкольная группа с государственным языком обучения: №9 «Балбөбек»;

Младшая группа с русским языком обучения №5 «Балапан»; средние группы с русским языком обучения: №1 «Гүлдер», №8 «Жұлдыз»; старшие группы с русским языком обучения: №3 «Гномики», №4 «Пчелки»; группы дошкольной подготовки с русским языком обучения: №11 «Почемучки», №13 «Бал әлем».

Разновозрастная логопедическая группа для детей с нарушениями речи с русским языком обучения: №7 «Күншуақ»; разновозрастная санаторная группа №6 «Көбелектер».

В 2023-2024 учебном году функционируют 14 групп из них: с государственным языком воспитания и обучения - 6 групп, с русским языком обучения - 8 групп.

Младшая группа с государственным языком обучения №5 «Балапан»; средняя группа с государственным языком обучения: №14 «Ертөстік», №9 «Балбөбек»; старшие группы с государственным языком обучения: №10 «Ботақан»; дошкольные группы с государственным языком обучения: №2 «Аққу», №12 «Болашақ»;

средние группы с русским языком обучения: №11 «Почемучки», №13 «Бал әлем»; старшие группы с русским языком обучения: №1 «Гүлдер», №8 «Жұлдыз»; группы дошкольной подготовки с русским языком обучения: №3 «Гномики», №4 «Пчелки»;

Разновозрастная логопедическая группа для детей с нарушениями речи с русским языком обучения: №7 «Күншуақ»; разновозрастная санаторная группа №6 «Көбелектер».

Образовательная деятельность осуществляется согласно РУПам, утвержденными руководителем, согласованным с ГУ «Отдел образования г.Кокшетау управления образования Акмолинской области» К РУПам имеется пояснительная записка. Наименование организованной деятельности, объем недельной учебной нагрузки соответствует ТУПу, утвержденного приказом Министра образования и науки РК от 20.12.2012 года под № 557 (с изменениями от 09.09.2022 года, внесенным приказом Министра просвещения №394 от 09.09.2022). РУПы на 2022-2023 учебный год соответствуют объему учебной нагрузки.

Максимальный объем учебной недельной нагрузки - 20 часов дошкольных групп в РУПе соответствует ТУП № 557.

Физическое развитие, развитие у детей коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих навыков, исследовательских способностей, формирование социально-эмоциональных навыков осуществляется посредством интеграции следующих организованных действий: физическая культура, развитие речи, художественная литература, основы грамоты, казахский язык, основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром, рисование, лепка, аппликация, музыка.

Организованная деятельность «Физическая культура» проводится три часа в неделю инструктором по физической культуре в соответствии с расписанием организации образования.

Организованные деятельности «Развитие речи», «Художественная литература» и «Казахский язык» проводятся по два часа в неделю в соответствии с расписанием организации образования.

Организационная деятельность по основам математики, основы грамоты проводится по три часа в неделю.

Организованная деятельность «Ознакомление с окружающим миром» проводится по два часа в неделю.

Рисование, лепка, аппликация, конструирование организуется по одному часу в неделю, а творческая изобразительная деятельность проводится ежедневно с учетом интересов детей и может сопровождаться несколькими видами деятельности или, по желанию большинства, все могут заниматься одним видом деятельности.

В остальных возрастных группах ОД проводится ежедневно. По расписанию проводится физическая культура, музыка, казахский язык.

В группе №7 «Күншуак» для детей с нарушениями речи дополнительно в РУПе прописаны специальная коррекционная деятельность.

Вывод: Во всех возрастных группах в расписание ОД учебная недельная нагрузка соответствует ТУП дошкольного образования Республики Казахстан, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 20 декабря 2012 года № 557 с изменениями и дополнениями (приказ Министра образования и науки РК от 12 мая 2020 года № 195), приложение №1 для детей с казахским языком воспитания и обучения, приложение №2 для детей с русским языком воспитания и обучения; изменения и дополнения к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 12.05.2020 года №195), в приложении 3 для детей с ограниченными возможностями, изменений с 2016 года по 2021 по учебной нагрузке нет.

График организованной деятельности

В дошкольной организации виды организованной деятельности «Казахский язык», «Физическая культура», «Музыка», проводятся согласно расписанию, а остальные виды организованной деятельности осуществляются ежедневно в игровой форме и с учетом возрастных индивидуальных особенностей детей, дошкольная группа по расписанию.

График организованной деятельности, в которых объем учебной нагрузки соответствует РУПу и ТУПу, утвержденному приказом Министра образования и науки РК от 20.12.2012 года под №557 (с изменениями от 09.09.2022 года приказ МП № 394).

Перспективные планы

Перспективный план составляется один раз в год до начала учебного года воспитателями, педагогами, работающими в возрастной группе (учитель казахского языка, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель) по организованным деятельности.

В перспективном плане определяются задачи каждой организованной деятельности на один месяц, предусмотренных Типовой учебной программой.

Циклограмма составляется на каждую неделю, которая обеспечивает выполнение всех режимных моментов, начиная от приема детей, проведения различных видов детской деятельности, прогулок, дневного сна и до ухода детей домой. Структура циклограммы выстраивается в соответствии с режимом дня. В циклограмме определены виды деятельности с детьми в соответствии с задачами организованной деятельности в перспективном плане на каждый день недели, отражается работа по изучению словарного минимума, словарь безопасного поведения.

Годовой план основной механизм управления качеством образовательной деятельности дошкольной организации. В нем как правило определены направления, задачи и система мероприятий для решения, поставленных задач в конкретном учебном году.

Наиболее рациональной на наш взгляд представляется структура годового плана, состоящая из следующих разделов: работа с кадрами, организационно-педагогическая, методическая работа, сотрудничество с социумом, контрольно-аналитическая деятельность, административно-хозяйственная.

Все годовые планы имеют анализ работы за прошедший учебный год, в котором находят отражения такие параметры, как обеспечение здоровья и здорового образа жизни, результаты выполнения образовательной программы по областям, уровень развития интегративных качеств выпускников, результаты повышения профессионального мастерства педагогов, система взаимодействия с родительским и детским сообществом, с социумом. Годовой план составляется на один учебный год и утверждается в начале учебного года на установочном педагогическом совете.

В годовой план включаются основные направления деятельности на основе результатов аналитической деятельности, ставятся основные задачи, пути их достижения, отображается взаимодействие всех служб ясли-сада и конкретные мероприятия.

Приоритетное направление образовательной системы ясли-сада - формирование основ здорового образа жизни через использование инновационных здоровьесберегающих технологий и коррекционно-развивающих методик в физическом воспитании.

Пошаговое планирование мероприятий обеспечивает зеркальное отражение годовых задач.

Годовые задачи 2021-2022 учебный год

1. Продолжить работу над созданием условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей за период нахождения в детском саду.
2. Совершенствовать работу с дошкольниками по развитию творческих, коммуникативных и речевых способностей, применяя здоровьесберегающие технологии в образовательной деятельности.

Годовые задачи 2022-2023 учебный год

1. Продолжить работу над созданием условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей за период нахождения в детском саду.
2. Совершенствовать работу с дошкольниками по развитию творческих, коммуникативных и речевых способностей, применяя здоровьесберегающие технологии в образовательной деятельности.

Годовые задачи 2023-2024 учебный год

1. Обеспечение равных условий воспитания и образования при разных стартовых возможностях.
2. Непрерывное развитие кадрового потенциала ясли-сада на основе повышения эффективности инновационной деятельности в рамках реализации стратегии развития системы образования.
3. Совершенствование системы работы по охране и укреплению физического и психического здоровья воспитанников, а также приобщения их к ценностям ЗОЖ.
4. Обеспечение развития системы управления качеством, как условие обновления содержания и технологии образования на основе вводимых стандартов образования.
5. Создание условий для внедрения новых механизмов управления.

Педагоги в своей работе ориентируются на нормативы развития, характерные для того или иного возраста, уделяя большое внимание и индивидуальным особенностям и потребностям воспитанников.

Деятельность психологической службы.

Коррекционно-развивающая работа в ясли - саду «Болашак» это система специальных педагогических мероприятий, направленных не только на преодоление или ослабление проблем, имеющих у детей с особыми образовательными потребностями, но и на формирование личности каждого ребенка в целом.

Основными целями работы педагога - психолога являются: Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в дошкольной организации; Созданий условий для сохранения и укрепления психологического здоровья всех участников образовательного процесса.

Задачи: Укрепление психологического здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка и создавая оптимальные условия для развития личности дошкольников в саду. Психологическое просвещение и оказание своевременной психологической помощи всем участникам образовательного процесса. Содействие повышению психологической компетентности педагогов ДО и родителей в вопросах обучения и воспитания детей.

Деятельность педагога-психолога в саду осуществляется по следующим направлениям: психологическая диагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование, психологическая профилактика, психологическое просвещение, организационно психологическая работа.

Психодиагностическая работа в ясли саду ведется по следующим направлениям: диагностика познавательной сферы (память, внимание, мышление, воображение, восприятие, мелкая моторика, речь); диагностика эмоциональной-волевой сферы (проявления агрессивного поведения, страхи, тревожность).

В случае выявления определенных проблем предлагается родителям конкретное решение, при необходимости, направление ребенка к специалистам.

Диагностическое обследование также проводится после проведения коррекционно-развивающей работы с целью отслеживания результативности принятых мер.

По результатам диагностики, по запросам родителей и воспитателей, по наблюдениям педагога-психолога проводилась с детьми психологическая коррекция в следующих направлениях: Эмоционально-волевая сфера: агрессивное поведение, страхи, повышенная тревожность, неуверенность в себе. Познавательная сфера: низкий уровень развития познавательных процессов (памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия).

Психологический мониторинг адаптации воспитанников ясельных групп осуществляется с помощью листов наблюдения.

Адаптация воспитанников к условиям ясли сада с целью сокращения сроков адаптации детей, вновь поступающих в нашу дошкольную организацию, устанавливается щадящий режим посещения, согласованный с родителями: постепенное формирование группы из числа вновь прибывших детей; организацию ступенчатого режима пребывания ребенка в ДО; временное сохранение привычных для ребенка приемов воспитания; строгое выполнение — санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы сада.

Грамотный построенный комплексный подход к решению проблемы адаптации через создание эмоционально-благоприятной атмосферы в группе, системно поставленной работы с родителями в адаптационный период, правильно организованную игровую деятельность позволяет говорить о высоком уровне легкой адаптации к условиям дошкольной организации.

Детей с тяжелой формой адаптации не наблюдалось. На основании результатов диагностик, согласно опроса воспитателей и родителей, для сохранения и поддержки психологического здоровья детей, составляются индивидуальные маршруты развития воспитанников, нуждающихся в коррекционно-развивающей деятельности.

Основные методы, используемые в коррекционной работе: индивидуальная игровая терапия: подвижные игры, познавательные игры, игры с песком, сюжетно-ролевые игры, элементы сказкотерапии: проигрывание этюдов, составление историй совместно с ребенком; психогимнастика; релаксационные упражнения: нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводятся с детьми 2 раза в неделю направлены на развитие познавательной сферы,

эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков и активизации речевой активности, снижения уровня тревожности, агрессивности, преодоление застенчивости, приобретения чувств уверенности.

Консультативная работа ведется с педагогами и родителями на протяжении всего учебного года по двум направлениям, это индивидуальное консультирование и групповое. Темы индивидуального и группового консультирования определяются по методической теме сада, по запросу родителей и педагогов. Родители консультируются по вопросам взаимоотношений в семье, поведения ребенка в группе, адаптации ребенка и т.д. Педагоги обращаются с вопросами адаптации воспитанников, взаимоотношения с коллективом и поведения воспитанников. Помимо консультирования проводится работа по психопрофилактике и психологическому просвещению. Проводятся различные тренинги, семинары-практикумы, лекции и родительские собрания. С педагогами просвещение проходит по теме взаимодействия с родителями и детьми, профессиональному выгоранию с родителями на тему правильного развития детей, состояния эмоционально-волевой сферы.

В течение года были проведены индивидуальные и групповые консультации по запросу родителей по вопросам развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Причинами, побудившими родителей обратиться к специалисту, является недостаток знаний в воспитательном процессе и в нарушениях «детско-родительских» отношениях.

Просветительская работа с педагогами осуществляется через информирование их о результатах текущей диагностики детей и воспитателей, рекомендаций и консультаций. На протяжении всего времени педагог-психолог посещает различные семинары, курсы повышения квалификации, постоянно повышает свою компетентность, работает над самообразованием.

Работа логопедической службы.

Основными задачами работы логопеда, дефектолога являются: своевременное выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи; оказание консультативной помощи педагогам и родителям (лицам, их заменяющих) по обучению и развитию детей с речевыми недостатками.

Специалист оказывает помощь детям, имеющих различные нарушения устной: общее недоразвитие (ОНР), фонетико-фонематическое (ФФН), фонетическое недоразвитие речи (алалия, дислалия, дизартрия, ринология).

В первую очередь принимаются дети старшего дошкольного возраста и предшкольной группы, недостатки речи которых служат препятствием усвоению школьных знаний (дети с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи). Выявление детей с речевыми нарушениями для зачисления в группу работы со специалистом проводится с 1 по 20 сентября и с 15 по 30 мая. Прием детей с нарушениями речи осуществляется в течение года по мере освобождения мест. Выпуск детей из списка производится в течение всего года после устранения у них нарушений в развитии устной.

Зачисление в работу со специалистом осуществляется на основе

заклучения ПМПК. Проводится первичное экспресс-обследование всех детей в группах организации образования с целью выявления детей с риском речевых нарушений. Для этого используются устные методы обследования (наблюдение за речью детей в группе, беседа, и др.). Выявленные дети с высоким риском речевых нарушений проходят повторное углубленное логопедическое обследование в условиях логопедического кабинета.

Дети с нарушениями речи регистрируются в журнале для последующего распределения по группам в зависимости от речевого дефекта. На каждого ребенка заполняется речевая карта. Основной формой организации логопедической работы являются индивидуальные, групповые (подгрупповые) занятия. В группы объединяются дети по принципу одного нарушения речи и одного возраста. Комплекуются следующие группы: общее недоразвитие речи (ОНР) по уровням; фонетико-фонематическое недоразвитие речи; недостатки звукопроизношения (ФНР).

Допускается комплектование групп детей разного возраста с общими нарушениями речи и одного возраста с ФФН и ОНР (на первом этапе коррекции ОНР).

Индивидуальные занятия проводятся с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи: ринолалия, выраженная дизартрия и алалия. По мере формирования произносительных навыков дети включаются в состав группы. Периодичность логопедических занятий определяется тяжестью речевого дефекта, занимаются 2 раза в неделю. Продолжительность групповых (подгрупповых) занятий зависит от возраста и индивидуальных возможностей детей, устанавливается в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к объектам дошкольного воспитания и обучения детей» (Приказ Министерства здравоохранения Республики Казахстан от 9 июля 2021 года № КР ДСМ-59. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 13 июля 2021 года № 23469).

При отсутствии положительной динамики в речевом развитии и сохранении стойких нарушений устной (препятствующих освоению образовательной программы) в течении одного года занятий, дети направляются в психолого-медико-педагогическую консультацию для решения вопроса обучения по программе для детей с тяжелыми расстройствами речи.

Логопедические занятия проводятся по расписанию, составленному с учетом занятий воспитателя и утвержденному руководителем организации образования.

На каждую группу составляется перспективный план работы (тематическое планирование) в соответствии с типовой специальной программой воспитания и обучения детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Результаты логопедических занятий отмечаются в речевой карте и доводятся до сведения педагога, воспитателя и родителей (законных представителей). Ответственность за обязательное посещение детьми занятий и выполнение необходимых требований возлагается на учителя-логопеда, дефектолога, педагогов организаций образования и

родителей (законных представителей).

Для проведения коррекционных занятий есть отдельный кабинет, оснащенный соответствующей мебелью, логопедическим оборудованием, дидактическими пособиями, учебно-методическим материалом.

Основными направлениями в работе логопеда являются: Диагностическое направление; Коррекционно-развивающее направление; Консультативно-просветительское и профилактическое направление; Организационно - методическое направление.

Цель работы: оперативное выявление и оказание помощи детям дошкольного возраста, имеющим нарушения устной речи; коррекция звукопроизношения и других сторон речи; продвижение логопедических знаний в среде педагогов и родителей.

Задачи работы логопеда:

1. Диагностический анализ звукопроизношения, фонематического восприятия и анализа, грамматического строя речи, связной речи у детей дошкольного возраста.
2. Организация и проведение занятий по преодолению речевых нарушений.
3. Продвижение специальных логопедических знаний среди педагогов, родителей (с целью повышения результативности и предупреждения речевых нарушений).

В ходе работы решаются следующие задачи: Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова). Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова). Развитие связной речи обучающихся. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Коррекционно-развивающая логопедическая работа проводится поэтапно. Занятия первого этапа направлены на уточнение артикуляции и произнесения звуков с одновременным формированием фонематических представлений и навыков звукового анализа и синтеза. Постановка звуков проводится индивидуально. Автоматизация и дифференциация звуков осуществляется на групповых занятиях. Важное место на данном этапе отводится формированию потребности в речевом общении; развитию слухового и зрительного восприятия. Широко использую упражнения по развитию «мелкой» моторики рук. Содержание второго этапа - уточнение значения слов; дальнейшее обогащение словаря; развитие и совершенствование грамматического оформления речи. Помимо логопедических занятий эта работа ведётся в ходе учебной и игровой деятельности дошкольников. На третьем этапе главное внимание уделяется развитию и формированию связной речи, т.е. коррекции речемыслительной деятельности дошкольников.

В итоге коррекционно-развивающей логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Таким

образом, дети должны уметь: свободно составлять рассказы, пересказы; владеть навыками творческого рассказывания; адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствиями, однородными членами предложения и т.д.; понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги; понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов; овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал.

Вывод: учителем - логопедом, дефектологом ведется планомерная работа по оказанию помощи детям с речевыми нарушениями.

Создание равных стартовых возможностей для обучения в школе.

В соответствии с ожидаемым результатом и для создания равных стартовых возможностей для обучения в школе воспитанников, осуществление образовательной деятельности и организация педагогического процесса в ДО обеспечивается на основе:

- ✓ компетентного подхода к воспитанию и обучению детей дошкольного возраста;
- ✓ создания психолого-педагогических и здоровьесберегающих условий воспитания и обучения;
- ✓ интегративного подхода к организации познавательной деятельности
- ✓ осуществления диагностики достижений каждого ребенка на основе индикаторов компетентного развития.

В формировании здоровьесберегающей компетенции основной задачей для нас является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их социально-бытовая адаптация, формирование потребности в здоровом образе жизни. Педагоги каждой возрастной группы знают программные задачи и методику работы по разделу «Физическое развитие».

В ДО сформирована система физкультурно-оздоровительной работы, где скоординированы все компоненты воспитательно - образовательного процесса:

- ✓ Рациональная двигательная активность в течение дня,
- ✓ Физкультурные занятия,
- ✓ Закаливания,
- ✓ Спортивные соревнования, игры, развлечения,
- ✓ Прогулки на свежем воздухе,
- ✓ Саляная пещера,
- ✓ Питание,
- ✓ Создание санитарно-гигиенического режима соответственно требованиям Сан Пин,
- ✓ Обеспечение безопасности,
- ✓ Учитываются индивидуальные особенности здоровья ребенка.

Систематически проводится обеспечение психологической безопасности личности ребенка:

- ✓ профилактика психоэмоционального напряжения;

- ✓ организация двигательного режима;
- ✓ распределение физических и интеллектуальных нагрузок.

Родители постоянно получают информацию об оздоровительной работе, проводятся консультации по профилактике и лечению заболеваний. Ежегодно организовывается углубленный медосмотр детей врачами узких специальностей. В ясли-саду в достаточном количестве имеется оборудование и пособия для физического развития детей. ОД по физической культуре проводятся в спортивном зале, и на площадках ясли сада. Спортивный зал укомплектован атрибутами для игр с прыжками (скакалки, колечки), для игр с бросанием, ловлей, метанием (кегли, мячи, мешочки с песком).

Педагоги достаточно грамотно планируют и организуют двигательный режим детей в течение дня. Задачи физического развития и укрепления здоровья решаются комплексом мероприятий (утренняя гимнастика и гимнастика после сна, регулярные занятия физкультурой, прогулки, физкультминутки, активное проведение досуга, дни здоровья, закаливающие мероприятия, соблюдение гигиенических мероприятий и др.).

Значимыми факторами, формирующими здоровье детей, являются система воспитания и обучения, а также организация медицинской помощи. Большое внимание уделяется адаптации детей, вновь прибывших в ясли - сад. Медицинской сестрой, психологом и методистами проводится работа с родителями, детьми и воспитателями вновь организованных групп. Вследствие, благоприятного эмоционально - психологического климата в коллективе и взаимодействия взрослых с детьми, стала быстрая и безболезненная адаптация детей к условиям ясли-сада.

Воспитательная работа

Долгом каждого гражданина Республики Казахстан является овладение государственным языком, это важнейший фактор консолидации народа Казахстана. Поэтому одна из основных задач в направлении развитие коммуникативных навыков, это изучение государственного языка, начиная с дошкольного возраста. Дети постепенно погружаются в среду казахского быта: знакомятся с традициями, обычаями, праздниками, ритуалами, национальной одеждой, предметами быта, легендами казахского народа.

В ясли саду созданы все условия для изучения государственного языка на высоком уровне. В группах имеются патриотические уголки, которые содержат дидактический материал, альбомы с определенной тематикой. Имеется достаточное количество фотоматериалов. Диалог между ДО и семьей строится на демонстрации успехов ребенка, его положительных качеств и способностей. При этом используются различные формы и методы. Это могут быть общие родительские собрания, консультации, папки-передвижки, стендовая информация, памятки. Таким образом, установление тесных отношений с родителями дают возможность сформировать у детей интерес к изучению государственного языка, вызвать желание расширять и углублять уже имеющиеся знания.

Основные задачи изучения казахского языка в дошкольной организации:

научить понимать обращенную речь, уметь вступать в контакт с окружающими, используя простейшие речевые средства; выражать свои мысли и впечатления; активизировать словарь; формировать правильное произношение специфических звуков казахского языка. Поэтому, каждое занятие по изучению казахского языка строится так, чтобы ребенок желал говорить на казахском языке и стремился им овладеть. Это достигается за счет тех форм, методов и приемов, которые интересны ребенку (игровые методы, наглядность, создание эмоциональной атмосферы, поощрения). Но ведущая роль, все же, принадлежит игровым методам, поскольку игра обеспечивает и мотив говорения, и вызывает интерес ребенка.

Незаметно для себя дети осваивают программный материал в процессе игровой деятельности. Накапливаются знания детей, и вместе с тем их души наполняются прекрасными чувствами гордость за Родину, любви к родной природе, желанию беречь и сохранять родной край. Большое значение имеет и наглядность, сюжетные и предметные картинки, видеофильмы и другие аудио, видео средства. Усвоив и закрепив полученные знания, наши дети, умеют применить их в социуме.

Обучение казахскому языку в ясли - сад «Болашак» ведется в тесном контакте преподавателя казахского языка, воспитателей и специалистов. Для успешного обучения и закрепления языка, работа ведется в разных видах деятельности.

- ✓ режимные моменты (утренняя гимнастика, воспитание гигиенических навыков, культуры поведения, культура общения и т.д.);
- ✓ воспитательно-образовательный процесс (занятия, утренники, развлечения, самостоятельная деятельность детей);
- ✓ игровая деятельность (дидактические игры, подвижные игры, сюжетно ролевые игры, драматизация сказок).

Изучая казахский язык, воспитанники изучают культуру народов Республики Казахстан, понимают значение общения на разных языках, к концу дошкольного детства осознают важность толерантного отношения ко всему окружающему.

Формированию нравственно-духовных, полиэтнических, гражданско-патриотических качеств способствуют ежегодно проводимые праздники, развлечения, конкурсы, посвященные празднованию различных государственных праздников.

Во всех группах проводится работа по повышению компетентности родителей в вопросе духовно-нравственного воспитания и социально личностного развития детей. В родительских уголках предлагаются советы, рекомендации, памятки, имеются папки-передвижки для родителей, проводятся консультации. Во всех группах прослеживается еженедельная смена материала.

Согласно годовому плану работы, ежегодно, в период с сентября по май учителем казахского языка проводится педагогическая диагностика уровня усвоения программного материала по изучению казахского языка детьми всех возрастных групп дошкольного возраста.

Ежегодно дети и педагоги нашего сада принимают активно участие в конкурсах, демонстрируя хороший результат в знании казахского языка. Все педагоги, которые проходили обучение получили сертификаты.

Вывод: Работа по изучению казахского языка и использованию билингвального компонента является неотъемлемой частью педагогического процесса. Использование билингвального компонента при планировании всех занятий и режимных моментов, повышает формирование социально-личностных качеств воспитанников, направленных на развитие коммуникабельности и мотивации к обучению в школе.

Формирование духовно-нравственных навыков, основанных на национальных традициях и общечеловеческих ценностях, в рамках реализации программы «Рухани жангыру».

В течении 2021 - 2022 года реализовалась программа «Рухани жангыру» и ее базовых направлений в саду ведется целенаправленная работа по формированию у воспитанников духовно-нравственных навыков, основанных на национальных традициях и общечеловеческих ценностях.

Реализация задач данного направления позволила систематизировать работу в данном направлении: совершенствовать работу по нравственно-патриотическому воспитанию детей; обновлять содержание и формы работы по патриотическому воспитанию, учитывая возможности взаимодействия педагогов, детей и родителей; пополнять знания педагогов в области формирования духовно-нравственных навыков детей, основанных на национальных традициях и общечеловеческих ценностях.

Согласно годовому плану ДО и программы «Рухани жангыру» в каждой возрастной группе ведется работа по нравственно-патриотическому воспитанию. В образовательном процессе системно ведется внедрение инновационных технологий в вопросах нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

В ДО постоянно проводятся мероприятия, в рамках реализации «Рухани жангыру»: «День языков», «День Независимости РК» патриотический праздник, музыкально-тематический праздник «Наурыз-мейрамы!», тематическое занятие «День Защитника Отечества», «День государственных символов в Республике Казахстан», «День Столицы», «День Конституции Республики Казахстан». В нашем саду воспитание любви к своей Родине заключается в том, чтобы показать роль малого в большом, зависимости между деятельности одного человека и жизни всех людей - вот что очень важно для воспитания нравственно-патриотических чувств.

Вывод: Таким образом, следует отметить, что педагогический коллектив ясли-сада реализовал программу «Рухани жангыру» на качественном уровне.

Проводимые мероприятия раскрывают творческий и профессиональный потенциал педагогов сада в вопросах организации воспитательно-образовательной работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников и помогают формировать духовно-нравственные навыки, основанные на национальных традициях и общечеловеческих.

Взаимодействие дошкольной организации с семьей.

Работа с родителями ведется согласно годового плана учебно-воспитательной работы. Работа с родителями рассматривается ясли - садом как активный курс по созданию единого пространства развития ребенка. Поэтому коллектив стремится максимально вовлекать родителей в жизнь детского учреждения, что позволяет им лучше понять своего ребенка, увидеть его успехи и трудности, своевременно овладеть специальными педагогическими знаниями, позволяющими успешно влиять на процесс развития ребенка.

Консультационный пункт

При организациях образования с учетом потребности родителей создаются консультационные пункты в целях социально-педагогической поддержки семьи и воспитанника для родителей, дети которых не охвачены дошкольным воспитанием и обучением.

В ясли саду «Болашақ» функционирует консультативный пункт для родителей (законных представителей) детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

Цель деятельности: оказание адресной педагогической помощи семьям, воспитывающим детей раннего и предшкольного возраста, не посещающих дошкольную организацию.

Работы консультативного пункта заключается в обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание всесторонней помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

Работа консультативного пункта направлена на решение следующих задач:

- ✓ Оказание помощи родителям (законным представителям) в обеспечении условий для развития детей.
- ✓ Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста.
- ✓ Оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста.

Для эффективной реализации цели и задач был разработан план работы Консультативного пункта на 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебный год, определен состав педагогов, оказывающих методическую, диагностическую и консультативную помощь семьям на консультативном пункте ДО, обеспечено информирование родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста на дому о работе Консультативного пункта ДО путем устного и письменного информирования родителей.

В 2021-2022 учебном году работой консультативного пункта было охвачено 1 семья.

В 2022-2023 учебном году работой консультативного пункта было охвачено 0

семей.

В 2023-2024 учебном году работой консультативного пункта было охвачено 0 семей.

Выводы: Проанализировав работу педагогического коллектива за период 2021- 2023 учебных годов в разделе учебно-методическая работа, можно сделать следующие выводы: Проводилась целенаправленная системная работа по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов через внедрение и использование инновационных методов и подходов в обучении, обобщение передового практического опыта, выполнение Государственного стандарта дошкольного обучения и воспитания в полном объеме, достижение поставленных целей и задач. Учебно-воспитательная работа велась в соответствии с программным обеспечением при тесном взаимодействии всех педагогов ДО. Работа специалистов ДО осуществлялась с учетом годового плана, индивидуальных планов работы. В соответствии с этим проводились музыкальные и спортивные развлечения, праздники. Организованные формы обучения проводились на основе расписания ОД с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов. Ведется систематическая и планомерная специальная коррекционная работа с воспитанниками ясли-сада. Педагоги-специалисты обеспечивают коррекционное сопровождение в группах.

Учебно-материальные активы

Состояние материально-технической базы Государственное коммунальное казенное предприятие «Ясли-сад «Болашак» города Кокшетау при отделе образования по городу Кокшетау управления образования Акмолинской области» при ИП «Рахимберлина Г.Б.» соответствует требованиям «Типовые правила деятельности дошкольных организаций» №595 от 30 октября 201 года, (внесены изменения приказ и.о. Министра образования и науки РК от 29.12.2021 № 614). Здание ясли-сада типовое, введено в эксплуатацию в 1988 году, проектная мощность 325 детей, госзаказ составляет 325 воспитанников. Обеспечение оборудованием и мебелью дошкольной организации осуществляется в соответствии с Нормами оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70.

В саду созданы все условия для всестороннего развития детей. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям СанПиН. В группах создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с требованиями типовой программы дошкольного воспитания и обучения, ГОСО. При создании среды учтены возраст, личностные особенности и особенности здоровья детей, а также требования безопасности жизнедеятельности.

Здание ясли сада двухэтажное, общая площадь - 2565,3 кв.м, типовое,

светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии в соответствии с требованиями СанПин. Территория имеет металлическое ограждение, 2 калитки, 2-е ворот.

Спортивный зал расположен на втором этаже ясли сада. Оснащен всем необходимым спортивным оборудованием и инвентарем. На территории ясли - сада имеется спортивная площадка для полноценного и разностороннего физического развития детей во время прогулки.

Музыкальный зал расположен на втором этаже ясли сада. Оснащен всем необходимым оборудованием и инвентарем: интерактивная доска, музыкальный центр, фортепиано, детские музыкальные инструменты (бубны, погремушки, металлофоны, маракасы, барабаны, ложки и др.)

В группах дошкольной подготовки установлены интерактивные доски для внедрения прогрессивных технологических ресурсов. Интеграция инновационных разработок позволяет сделать занятия насыщенными, творческими, игровыми и увлекательными. Непринужденное вовлечение в образовательную систему содействует наиболее эффективному формированию интеллекта и творческого потенциала у детей.

Сведения об условиях охраны здоровья воспитанников

Условия, созданные в ясли саду, обеспечивают качество образовательного процесса и соответствуют требованиям ГОСО ДВО. Здание, территория ясли сада соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. В ясли-саду создана система мер по обеспечению комплексной безопасности. Соблюдаются правила по охране труда и безопасности, обеспечивается «Болашак» 30 видеокамер, из них 11-наружные, 19 - внутренние. Срок хранения информации на жестком диске 30 суток. Камеры видеонаблюдения интегрированы к ЦОУ, имеется тревожная кнопка.

Доступ к сети Интернет

Информационное пространство ясли - сада включает: электронную почту; локальную сеть с выходом в Интернет; официальный сайт ясли сада; информационные стенды и родительские уголки.

Сведения о материально-техническом обеспечении

1. «Физическое развитие» - Музыкальный зал; Спортивный зал; Спортивные центры в группах.

2. «Коммуникативное развитие» - Инвентарь и оборудование для организации двигательной активности детей в помещениях и на свежем воздухе (мячи, обручи, скакалки, санки, лыжи, и. т.д.). На территории созданы условия для физического развития детей (спортивная площадка с спортивным оборудованием); Фонотека с записями музыки для релаксации; Картотеки занятий по физической культуре, подвижных игр, физминуток и др.

Медицинский кабинет, прививочный, изолятор, Разработано 10-тидневное меню, оформлена картотека блюд; Разработана комплексная система по формированию у воспитанников здорового образа жизни: перспективное планирование; конспекты; наглядно-дидактический материал по формированию у детей основ здорового образа жизни.

«Коммуникативное развитие» - В средних, старших и подготовительных группах оформлены уголки безопасности с необходимым наглядным и гровым материалом по безопасности в различных жизненных ситуациях (иллюстрации, плакаты, альбомы, дидактические игры), детской литературой соответствующей тематики; В методическом кабинете имеется материал по безопасности; Кабинет казахского языка; В групповых комнатах выделено пространство для игры и имеется соответствующее игровое оборудование для различных видов игр: сюжетно-ролевых, подвижных, спортивных, дидактических, театрализованных, режиссёрских ит.п.; В методическом кабинете представлен разнообразный материал по патриотическому воспитанию, формированию основ нравственности (методические рекомендации, иллюстративный материал, тематические альбомы и прочее); в методическом кабинете подобраны иллюстрации, альбомы с фотографиями о труде взрослых, орудиями труда; В наличии оборудование для организации труда в природном уголке, на огороде, хозяйственно-бытового труда, организации дежурства по столовой.

«Творческое развитие» - Музыкальный зал; Музыкальные инструменты (фортепиано в музыкальном зале) Детские музыкальные инструменты (бубны, погремушки, металлофоны, маракасы, барабаны, ложки и др.); Музыкально-дидактические игры и пособия; В группах имеются музыкальные игрушки, музыкальные уголки; Фонотека с лучшими образцами классической и современной музыки для детей. В группах оформлены центры искусства оснащённые необходимыми материалами для организации самостоятельной и совместной деятельности по данному направлению (бумага разной фактуры и размеров, разноцветная бумага, пластилин, карандаши, краски, кисти, цветные мелки, природный и бросовый материал и др.); В методическом кабинете подобраны репродукции картин разных жанров; предметы и пособия народно-прикладного искусства, методические рекомендации по организации.

«Познавательное развитие» - В каждой группе есть центры ИЗО; В каждой группе есть «зеленые уголки» с комнатными растениями, за которыми дети наблюдают, учатся ухаживать за ними; В группах имеется мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительный материал; разнообразные конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые с различными способами соединения деталей), конструкторы типа «Лего»; В группах оборудованы центры занимательной математики, в которых представлены различные развивающие игры; демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развитию представлений о величине предметов и их форме; материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве; материал для развития временных пространственных представлений. В группах созданы речевые центры, включающие в себя

книжные уголки, оснащённые всем необходимым для речевого развития детей (художественные произведения русских и зарубежных писателей; иллюстративный материал к знакомым произведениям; наборы сюжетных картинок по разным темам; схемы, модели, мнемотаблицы и коллажи для составления описательных и творческих рассказов; альбомы для словотворчества; картотеки загадок, потешек, скороговорок; настольно-печатные игры); В методическом кабинете представлен демонстрационный материал (картинки, иллюстрации по основным лексическим темам; мнемотаблицы, коллажи); материалы проектной деятельности; методические рекомендации по речевому развитию дошкольников; библиотека детской литературы; портреты писателей и поэтов; иллюстрации к художественным произведениям.

«Социальное развитие» - Центры сюжетно-ролевых игр; Уголки уединения; Музыкальный, спортивный зал; уголки природы для трудовой деятельности.

Оценка знаний воспитанников

Одним из показателей успешной работы ясли-сада является качественная подготовка детей к школе. Образовательный мониторинг, проводимый в дошкольной организации, позволяет наблюдать динамику развития детей по пяти образовательным областям: "Здоровье", "Коммуникация", "Познание", "Творчество", "Социум" (2020-2021, 2021-2022). Результаты обследования сопровождаются выводами и корректировкой на дальнейшую деятельность.

Мониторинг в 2022-2023 учебном году реализовывался через 5 направлений, «Физические качества», «Коммуникативные навыки», «Познавательные и интеллектуальные навыки», «Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности» и «Социально-эмоциональные навыки».

За анализируемый период мониторинг проводился по методическим рекомендациям, выпущенными Республиканским центром «Дошкольное детство» Министерства образования и науки Республики Казахстан:

По итогам мониторинга сентябрь-май 2021-2022 учебного года достижения детьми планируемых результатов освоение учебной программы дошкольного воспитания и обучения.

В ходе мониторинга использовали методы: педагогическое наблюдение, беседа, анализ продуктивной деятельности, дидактический материал.

Сравнительный анализ результатов стартового и итогового мониторинга развития и умения и навыков детей в соответствии их возраста и по областям образования представлены в таблице.

Мониторинг 2021-2022 учебный год

Результаты Стартового - итогового мониторинга по отслеживанию развития умений и навыков детей дошкольного возраста в 2021-2022 учебном году

№	Количество детей по возрасту	Здоровье					
		I уровень (количество детей\%)		II уровень (количество детей\%)		III уровень (количество детей\%)	
		Стартовый (сен)	Итоговый (май)	Стартовый (сен)	Итоговый (май)	Стартовый (сен)	Итоговый (май)
от 5 лет	100/74	8детей/ 8%	0детей/ 0%	60детей/ 60%	21детей/ 28%	32детей/ 32%	53детей/ 72%
от 4 лет	93/91	14детей/ 15%	0детей/ 0%	43детей/ 46%	41детей/ 45%	36детей/ 9%	50детей/ 55%
от 3 лет	94/137	17детей/ 18%	8детей/ 6%	43детей/ 46%	81детей/ 59%	34детей/ 6%	48детей/ 35%
от 2 лет	31/20	24детей/ 77%	7детей/ 35%	7детей/ 23%	13детей/ 65%	0детей/ 0%	0детей/ 0%

№	Количество детей по возрасту	Коммуникация					
		I уровень (количество детей\%)		II уровень (количество детей\%)		III уровень (количество детей\%)	
		Стартовый (сен)	Итоговый (май)	Стартовый (сен)	Итоговый (май)	Стартовый (сен)	Итоговый (май)
от 5 лет	100/74	22детей/ 22%	0детей/ 0%	62детей/ 62%	28детей/ 38%	16детей/ 16%	46детей/ 62%
от 4 лет	93/91	11детей/ 12%	3детей/ 3%	51детей/ 55%	60детей/ 66%	31детей/ 33%	28детей/ 31%
от 3 лет	94/137	14детей/ 15%	7детей/ 5%	46детей/ 49%	99детей/ 72%	34детей/ 36%	31детей/ 23%
от 2 лет	31/20	22дете/ 71%	6детей/ 30%	9детей/ 29%	14детей/ 70%	0 детей/ 0%	0детей/ 0%

№	Количество детей по возрасту	Познание					
		I уровень (количество детей\%)		II уровень (количество детей\%)		III уровень (количество детей\%)	
		Стартовый (сен)	Итоговый (май)	Стартовый (сен)	Итоговый (май)	Стартовый (сен)	Итоговый (май)
от 5 лет	100/74	25детей / 25%	0детей/ 0%	54детей/ 54%	26детей/ 35%	21детей/ 21%	48детей/ 65%
от 4 лет	93/91	14детей/ 15%	3 детей/ 3%	43детей/ 46%	42детей/ 46%	36детей/ 39%	46детей/ 51%

				на в ы ко ко в	в ы ко ко в	в ы ко ко в	на в ы ко ко в	в ы ко ко в	в ы ко ко в	на в ы ко ко в	в ы ко ко в	на в ы ко ко в	в ы ко ко в	в ы ко ко в	на в ы ко ко в	в ы ко ко в	в ы ко ко в	
5	"Бал апан "	Даулбаева Р.К. Едрисова С.К.	20	10	6	4	3	9	8	0	19	1	0	19	1	3	15	2
Всего			20	10	6	4	3	9	8	0	19	1	0	19	1	3	15	2
%			100	50	30	20	15	45	40	0	95	5	0	95	5	15	75	10

Средние группы

№	Наименование группы	ФИО воспитателя	Кол-во детей	Физическое развитие			Развитие коммуникативных навыков			Развитие познавательных и интеллектуальных навыков			Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности и детей			Формирование социально-эмоциональных навыков		
				из ни х с в ы со ед ки м ур ов не м на в ы ко в	из ни х с в со ед ки м ур ов не м на в ы ко в	из ни х с в со ед ки м ур ов не м на в ы ко в	из ни х с в со ед ки м ур ов не м на в ы ко в	из ни х с в со ед ки м ур ов не м на в ы ко в	из ни х с в со ед ки м ур ов не м на в ы ко в	из ни х с в со ед ки м ур ов не м на в ы ко в	из ни х с в со ед ки м ур ов не м на в ы ко в	из ни х с в со ед ки м ур ов не м на в ы ко в	из ни х с в со ед ки м ур ов не м на в ы ко в	из ни х с в со ед ки м ур ов не м на в ы ко в	из ни х с в со ед ки м ур ов не м на в ы ко в	из ни х с в со ед ки м ур ов не м на в ы ко в	из ни х с в со ед ки м ур ов не м на в ы ко в	из ни х с в со ед ки м ур ов не м на в ы ко в
1	"Гүлдер"	Жамангизова Н.Т. Губанищева И.В.	25	16	8	1	10	12	3	6	15	4	5	14	6	5	17	3
6	"Көбелектер" (сан)	Ильясова Б.С. Есетова Л.К.	5	3	1	1	1	3	1	1	3	1	1	3	1	2	2	1
8	"Жұлдыз"	Алимбаева С. К. Озинковская В.А.	25	15	9	1	6	16	3	9	14	2	6	16	3	4	17	4
10	"Ботакаң"	Кенжибаева С.К. Ильясова Л.Ш.	25	4	19	2	6	16	3	7	15	3	9	12	4	6	16	3
14	"Ертөстік"	Бейсембаева Д.С. Сергазина Л.А.	25	6	15	4	8	14	3	11	12	2	9	13	3	8	12	5
Всего			105	44	52	9	31	61	13	34	59	12	30	58	17	25	64	16
%			100	42	50	9	29,5 23 81	58,0 95 24	12,3 80 95	32,3 80 95	56,1 90 48	11,4 28 57	28,5 71 43	55,2 38 1	16,1 90 48	23,8 09 52	60,9 52 38	15,2 38 1

				ни х с в ы со ки м ур ур ов не м на на в ы ко в	ни х со ср ед ни и м ур ур ов не м на на в ы ко в	ни х с ни з ки м ур ур ов не м на на в ы ко в	ни х со ср ед ни и м ур ур ов не м на на в ы ко в	ни х с ни з ки м ур ур ов не м на на в ы ко в	ни х со ср ед ни и м ур ур ов не м на на в ы ко в	ни х с ни з ки м ур ур ов не м на на в ы ко в	ни х со ср ед ни и м ур ур ов не м на на в ы ко в	ни х с ни з ки м ур ур ов не м на на в ы ко в	ни х со ср ед ни и м ур ур ов не м на на в ы ко в	ни х с ни з ки м ур ур ов не м на на в ы ко в	ни х со ср ед ни и м ур ур ов не м на на в ы ко в	ни х с ни з ки м ур ур ов не м на на в ы ко в	ни х со ср ед ни и м ур ур ов не м на на в ы ко в	
7	"Күнш уак" (лого.)	Каримова Д.А. Чернышева Л.Г.	6	4	1	1	3	2	1	3	2	1	2	3	1	2	3	1
9	"Балбөбек"	Дюсенова Р.К. Негметжанова К.К.	25	20	5	0	9	11	5	7	15	3	9	13	3	15	10	0
11	"Поче мучки"	Алибаева А.М.	25	22	3	0	9	15	1	13	9	3	14	9	2	17	8	0
13	"Бал элем"	Яковлева Н.Б. Жунусова Н.Ж.	25	20	5	0	10	12	3	20	5	0	9	13	3	13	12	0
Всего			81	66	14	1	31	40	10	43	31	7	34	38	9	47	33	1
%			100	81	17	1	38,2716	49,382	12,3456	53,08642	38,2716	8,6475	41,931	46,931	11,111	58,02469	40,74074	1,234568

Свод промежуточного мониторинга 2022-2023 учебного года

Возрастные группы	Кол-во детей	Физическое развитие			Развитие коммуникативных навыков			Развитие познавательных и интеллектуальных навыков			Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей			Формирование социально-эмоциональных навыков			
		из них с высоким уровнем навыков	из них со средним уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков	из них с высоким уровнем навыков	из них со средним уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков	из них с высоким уровнем навыков	из них со средним уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков	из них с высоким уровнем навыков	из них со средним уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков	из них с высоким уровнем навыков	из них со средним уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков	
Группа раннего возраста	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Младшая группа	20	10	6	4	3	9	8	0	19	1	0	19	1	3	15	2	
Средняя группа	105	44	52	9	31	61	13	34	59	12	30	58	17	25	64	16	

Старшая группа	114	85	20	9	47	48	19	54	45	15	68	35	11	74	29	11
Предшкольная группа, класс	81	66	14	1	31	40	10	43	31	7	34	38	9	47	33	1
Всего	320	205	92	23	112	158	50	131	154	35	132	150	38	149	141	30
%	100	64	29	7	35	49,375	15,625	40,9375	48,125	10,9375	41,25	46,875	11,875	46,5625	44,0625	9,375

Итоговый Мониторинг 2022-2023 учебный год
Младшая группа

№	Наименование группы	ФИО воспитателя	Кол-во детей	Физическое развитие			Развитие коммуникативных навыков			Развитие познавательных и интеллектуальных навыков			Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности и детей			Формирование социально-эмоциональных навыков		
				из них с в со ср ед ки м ур ов не м на в ы ко в	из них с в со ср ед ки м ур ов не м на в ы ко в	из них с в со ср ед ки м ур ов не м на в ы ко в	из них с в со ср ед ки м ур ов не м на в ы ко в	из них с в со ср ед ки м ур ов не м на в ы ко в	из них с в со ср ед ки м ур ов не м на в ы ко в	из них с в со ср ед ки м ур ов не м на в ы ко в	из них с в со ср ед ки м ур ов не м на в ы ко в							
	"Ба лапан"	Даулбаева Р.К. Едрисова С.К.	17	15	2	0	12	4	1	11	5	1	9	8	0	12	4	1
Всего			17	15	2	0	12	4	1	11	5	1	9	8	0	12	4	1
%			100	88	12	0	70,5882	23,5294	5,88235	64,7059	29,4118	5,88235	52,9412	47,0588	0	70,5882	23,5294	5,88235

Средние группы

№	Наименование группы	ФИО воспитателя	Кол-во детей	Физическое развитие	Развитие коммуникативных навыков	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности и детей	Формирование социально-эмоциональных навыков
---	---------------------	-----------------	--------------	---------------------	----------------------------------	--	---	--

				из	из	из	из	из	из	из	из	из	из	из	из	из	из	из		
				ни	ни	ни	ни	ни	ни	ни	ни	ни	ни	ни	ни	ни	ни	ни	ни	ни
с	х	х	х	с	х	с	х	с	х	с	х	с	х	с	х	с	х	с	х	
в	со	с	в	со	с	в	со	с	в	со	с	в	со	с	в	со	с	в	со	
ы	ср	ни	ы	ср	ни	ы	ср	ни	ы	ср	ни	ы	ср	ни	ы	ср	ни	ы	ср	
со	ед	зк	со	ед	зк	со	ед	зк	со	ед	зк	со	ед	зк	со	ед	зк	со	ед	
ки	ни	и	ки	ни	и	ки	ни	и	ки	ни	и	ки	ни	и	ки	ни	и	ки	ни	
м	м	м	м	м	м	м	м	м	м	м	м	м	м	м	м	м	м	м	м	
ур	ур	ур	ур	ур	ур	ур	ур	ур	ур	ур	ур	ур	ур	ур	ур	ур	ур	ур	ур	
ов	ов	ов	ов	ов	ов	ов	ов	ов	ов	ов	ов	ов	ов	ов	ов	ов	ов	ов	ов	
не	не	не	не	не	не	не	не	не	не	не	не	не	не	не	не	не	не	не	не	
м	м	м	м	м	м	м	м	м	м	м	м	м	м	м	м	м	м	м	м	
на	на	на	на	на	на	на	на	на	на	на	на	на	на	на	на	на	на	на	на	
в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	
ы	ы	ы	ы	ы	ы	ы	ы	ы	ы	ы	ы	ы	ы	ы	ы	ы	ы	ы	ы	
ко	ко	ко	ко	ко	ко	ко	ко	ко	ко	ко	ко	ко	ко	ко	ко	ко	ко	ко	ко	
в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	
1	"Гүлде р"	Жамангизова Н.Т. Губанищева И.В.	26	12	14	0	14	9	3	22	3	1	20	5	1	20	5	1	1	
2	"Көбел ектер" (сан)	Ильясова Б.С. Есетова Л. К.	7	5	2	0	2	4	1	1	5	1	1	4	2	1	4	2	2	
3	"Күнш уак" (лого)	Каримова Д.А. Чернышева Л.Г.	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	
4	"Жұлд ыз"	Алимбаева С.К. Озинковская В.А.	25	10	13	2	3	20	2	3	20	2	4	18	3	6	17	2	2	
5	"Ботак ан"	Кенжибаева С.К. Ильясова Л.Ш.	25	13	8	4	10	13	2	8	13	4	8	13	4	8	13	4	4	
6	"Ертөс тік"	Бейсембаева Д.С. Сергазина Л.А.	25	14	11	0	11	12	2	11	12	2	11	11	3	14	9	2	2	
7	"Балбө бек"	Дюсенова Р. К. Негметжанова К.К.	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	
Всего			110	54	49	7	40	58	12	45	53	12	44	52	14	49	48	13	13	
%			100	49	45	6	36,3 63 64	52,7 27 27	10,9 09 1	40,9 09 09	48,1 81 82	10,9 09 1	40	47,2 72 73	12,7 27 3	44,5 45 5	43,6 36 36	11,8 182		

Старшие группы

№	Наименование группы	ФИО воспитателя	Кол-во детей	Физическое развитие			Развитие коммуникативных навыков			Развитие познавательных и интеллектуальных навыков			Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности и детей			Формирование социально-эмоциональных навыков			
				из	из	из	из	из	из	из	из	из	из	из	из	из	из	из	
				ни	ни	ни	ни	ни	ни	ни	ни	ни	ни	ни	ни	ни	ни	ни	ни
				х	со	с	х	со	с	х	со	с	х	со	с	х	со	с	х
				в	ср	ни	в	ср	ни	в	ср	ни	в	ср	ни	в	ср	ни	в
				ы	ед	зк	ы	ед	зк	ы	ед	зк	ы	ед	зк	ы	ед	зк	ы
				со	ни	и	со	ни	и	со	ни	и	со	ни	и	со	ни	и	со
				ки	м	м	ки	м	м	ки	м	м	ки	м	м	ки	м	м	ки
				м	ур	ур	м	ур	ур	м	ур	ур	м	ур	ур	м	ур	ур	м

				ур	ов	ов	ур	ов	ов	ур	ов	ов	ур	ов	ов	ур	ов	ов	ыко
				не	не	не	не	не	не	не	не	не	не	не	не	не	не	не	в
				м	м	м	м	м	м	м	м	м	м	м	м	м	м	м	
				на	на	на	на	на	на	на	на	на	на	на	на	на	на	на	
				в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	
				ы	ы	ы	ы	ы	ы	ы	ы	ы	ы	ы	ы	ы	ы	ы	
				ко	ко	ко	ко	ко	ко	ко	ко	ко	ко	ко	ко	ко	ко	ко	
				в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	
1	"Акку"	Калишева Г. С. Тажина Д.Е.	26	24	1	1	12	10	4	11	13	2	14	11	1	16	9	1	
2	"Гном ики"	Мельникова А. Раскулова А.Р.	24	17	3	4	8	13	3	12	10	2	9	13	2	16	7	1	
3	"Пчелк и"	Мельникова А.А. Жунусова Н.Ж.	25	21	4	0	13	9	3	13	10	2	16	7	2	20	3	2	
4	"Көбел ектер" (сан)	Ильясова Б.С. Есетова Л.К.	8	6	1	1	4	3	1	5	2	1	3	4	1	5	3	0	
5	"Күнш уак" (лого)	Каримова Д.А. Чернышева Л.Г.	11	9	2	0	6	2	3	5	4	2	7	3	1	5	4	2	
6	"Бола шак"	Калменова А.О. Оразбаева Г.Т.	26	12	12	2	8	15	3	12	11	3	14	10	2	19	5	2	
Всего			120	89	23	8	51	52	17	58	50	12	63	48	9	81	31	8	
%			100	74	19	7	42,5	43,33	14,1667	48,3333	41,6667	10	52,5	40	7,5	67,5	25,8333	6,6667	

Предшкольные группы

№	Наименование группы	ФИО воспитателя	Кол-во детей	Физическое развитие			Развитие коммуникативных навыков			Развитие познавательных и интеллектуальных навыков			Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности и детей			Формирование социально-эмоциональных навыков		
				из	из	из	из	из	из	из	из	из	из	из	из	из	из	
				ни	ни	ни	ни	ни	ни	ни	ни	ни	ни	ни	ни	ни	ни	ни
1	"Балбөбек"	Дюсенова Р.К. Негметжанова К.К.	24	24	0	0	20	3	1	15	9	0	16	8	0	12	12	0

				с в со ки м ур ур ов не м на в ы ко в	со ед ни м ур ов не м на в ы ко в	с ни и м ур ов не м на в ы ко в	с в со ни и м ур ов не м на в ы ко в	со ед ни и м ур ов не м на в ы ко в	с ни и м ур ов не м на в ы ко в	с в со ни и м ур ов не м на в ы ко в	с ед ни и м ур ов не м на в ы ко в	с в со ни и м ур ов не м на в ы ко в	со ед ни и м ур ов не м на в ы ко в	с ни и м ур ов не м на в ы ко в	с в со ни и м ур ов не м на в ы ко в	со ед ни и м ур ов не м на в ы ко в	с ни и м ур ов не м на в ы ко в	
1	"Бал апан"	Даулбаева Р.К.	20	0	18	2	2	9	9	0	12	8	0	12	8	0	10	10
Всего			20	0	18	2	2	9	9	0	12	8	0	12	8	0	10	10
%			100	0	90	10	10	45	45	0	60	40	0	60	40	0	50	50

Средние группы

№	Наименование группы	ФИО воспитателя	Кол-во детей	Физическое развитие			Развитие коммуникативных навыков			Развитие познавательных и интеллектуальных навыков			Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности и детей			Формирование социально-эмоциональных навыков		
				из ни х с ы со ки м ур ур ов не м на в ы ко в	из ни х со с ед ни и м ур ур ов не м на в ы ко в	из ни х с в со ни и м ур ур ов не м на в ы ко в	из ни х со с ед ни и м ур ур ов не м на в ы ко в	из ни х со с ед ни и м ур ур ов не м на в ы ко в	из ни х со с ед ни и м ур ур ов не м на в ы ко в	из ни х со с ед ни и м ур ур ов не м на в ы ко в	из ни х со с ед ни и м ур ур ов не м на в ы ко в	из ни х со с ед ни и м ур ур ов не м на в ы ко в	из ни х со с ед ни и м ур ур ов не м на в ы ко в	из ни х со с ед ни и м ур ур ов не м на в ы ко в	из ни х со с ед ни и м ур ур ов не м на в ы ко в	из ни х со с ед ни и м ур ур ов не м на в ы ко в		
1	"Бал бөбек"	Негметжанова К.К. Дюсенова Р.К.	26	0	20	6	0	6	20	0	6	20	0	5	21	0	5	21
2	"Почемучки"	Алибаева А. М. Мухамбетжанова Г.Ж.	22	8	12	2	5	13	4	7	14	1	5	14	3	8	5	9
3	"Бал элем"	Яковлева Н. Б. Жунусова Н.Ж.	23	0	11	12	0	10	13	0	8	15	0	7	16	0	13	10
4	"Ертөстік"	Уалиева А.М. Сергазина Л.А.	25	2	6	17	1	5	19	1	5	19	2	6	17	2	6	17
Всего			96	10	49	37	6	34	56	8	33	55	7	32	57	10	29	57

				вне м нав ыко в	м ур ов не м на в ы ко в	м ур ов не м на в ы ко в	ки м ур ов не м на в ы ко в	м ур ов не м на в ы ко в	м ур ов не м на в ы ко в	ки м ур ов не м на в ы ко в	м ур ов не м на в ы ко в	м ур ов не м на в ы ко в	ки м ур ов не м на в ы ко в	м ур ов не м на в ы ко в	м ур ов не м на в ы ко в	ки м ур ов не м на в ы ко в	м ур ов не м на в ы ко в	м ур ов не м на в ы ко в
"Акк у"	Калишева Г.С. Тажина Д.Е.	25	25	0	0	6	11	8	8	12	5	13	10	2	8	11	6	
"Гно мики "	Яковлева Н.Б. Раскулова А. Р.	25	3	22	0	6	15	4	7	14	4	9	16	0	13	12	0	
"Пче лки"	Мельникова А.А. Жунусова Н.Ж.	25	25	0	0	15	9	1	16	9	0	18	7	0	18	7	0	
"Бола шак"	Калменова А. О. Оразбаева Г.Т.	25	18	7	0	7	18	0	14	11	0	13	12	0	21	4	0	
Всего		100	71	29	0	34	53	13	45	46	9	53	45	2	60	34	6	
%		100	71	29	0	34	53	13	45	46	9	53	45	2	60	34	6	

Общий свод стартового мониторинга

Возраст ные группы	Кол- во детей	Физическое развитие			Развитие коммуникативны х навыков			Развитие познавательных и интеллектуальны х навыков			Развитие творческих навыков, исследовательск ой деятельности детей			Формирование социально- эмоциональных навыков				
		из них с выс оки м уро вне м нав ыко в	из них со сре дни м уро вне м нав ыко в	из них с низ ким уро вне м нав ыко в	из них с выс оки м уро вне м нав ыко в	из них со сре дни м уро вне м нав ыко в	из них с низ ким уро вне м нав ыко в	из них с выс оки м уро вне м нав ыко в	из них со сре дни м уро вне м нав ыко в	из них с низ ким уро вне м нав ыко в	из них с выс оки м уро вне м нав ыко в	из них со сре дни м уро вне м нав ыко в	из них с низ ким уро вне м нав ыко в	из них с выс оки м уро вне м нав ыко в	из них со сре дни м уро вне м нав ыко в	из них с низ ким уро вне м нав ыко в		
Группа раннего возраста	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Младша я группа	20	0	18	2	2	9	9	0	12	8	0	12	8	0	10	10		
Средняя группа	96	10	49	37	6	34	56	8	33	55	7	32	57	10	29	57		
Старшая группа	98	21	74	3	22	67	9	23	67	8	28	61	9	34	55	9		
Предшк ольная группа	100	71	29	0	34	53	13	45	46	9	53	45	2	60	34	6		
Всего	314	102	170	42	64	163	87	76	158	80	88	150	76	104	128	82		
%	100	32	54	13	20	52	28	24	50	26	28	48	24	33	41	26		

Вывод: В начале 2023-2024 учебного года провели мониторинг во всех возрастных группах на 314 детей. Из них высокий и средний уровень по физическому развитию - 272 (87%), Развитие коммуникативных навыков-227 (72%). Развитие познавательных и интеллектуальных навыков-234 (75%). Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей-238 (76%). Формирование социально-эмоциональных навыков-232 (74%).

Вывод: Очевиден положительный результат в формировании ключевых компетентностей детей: низкий уровень сформированности компетентностей сведён к минимуму, знания детей прочные, они способны их применять в повседневной жизни. Следовательно, по всем направлениям государственного общеобязательного стандарта по дошкольному образованию прослеживается рост и стабильность воспитанников детского сада.

Анализ результатов опроса участников образовательного процесса по определению уровня удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами.

В опросе педагогов принимали участие 29 (91%) респондента.

Вопросы для опроса сотрудников дошкольных организаций (полностью согласен, согласен, не согласен, полностью не согласен)

1. Работа дошкольной организации соответствует требованиям времени, проходит в режиме инноваций.

Полностью согласен	Согласен	Не согласен	Полностью не согласен
55%	45%	0%	0%

2. Созданы условия для педагогов для активного участия в образовательном процессе и повышения квалификации.

Полностью согласен	Согласен	Не согласен	Полностью не согласен
34%	66%	0%	0%

3. Педагоги получают эффективную методическую помощь.

Полностью согласен	Согласен	Не согласен	Полностью не согласен
41%	59%	0%	0%

4. Педагоги получают эмоционально-психологическую поддержку.

Полностью согласен	Согласен	Не согласен	Полностью не согласен
34%	66%	0%	0%

5. Созданы условия для организации качественного процесса обучения и воспитания.

Полностью согласен	Согласен	Не согласен	Полностью не согласен
24%	76%	0%	0%

6. Созданы условия для своевременного прохождения курсов повышения квалификации педагогами.

Полностью согласен	Согласен	Не согласен	Полностью не согласен
31%	69%	0%	0%

7. Условия труда соответствуют требованиям Трудового кодекса Республики Казахстан.

Полностью согласен	Согласен	Не согласен	Полностью не согласен
28%	72%	0%	0%

8. Стиль работы администрации способствует саморазвитию и самоутверждению педагогов.

Полностью согласен	Согласен	Не согласен	Полностью не согласен
24%	76%	0%	0%

9. Прослеживается эффективная работа по предупреждению и разрешению конфликтов между воспитанниками, родителями, педагогами

Полностью согласен	Согласен	Не согласен	Полностью не согласен
21%	79%	0%	0%

10. Учебно-материальная база способствует созданию условия для развития воспитанников.

Полностью согласен	Согласен	Не согласен	Полностью не согласен
17%	83%	0%	0%

11. В коллективе благоприятный морально-психологический климат.

Полностью согласен	Согласен	Не согласен	Полностью не согласен
24%	76%	0%	0%

12. Качество питания соответствует требованиям и является сбалансированным для детей дошкольного возраста.

Полностью согласен	Согласен	Не согласен	Полностью не согласен
14%	86%	0%	0%

13. Коллеги дружелюбны и всегда готовы помочь

Полностью согласен	Согласен	Не согласен	Полностью не согласен
31%	69%	0%	0%

14. Создана база учебно-методических и технических средств для проведения качественного процесса обучения

Полностью согласен	Согласен	Не согласен	Полностью не согласен
14%	83%	3%	0%

15. Созданы условия для профессионального и творческого роста каждого педагога.

Полностью	Согласен	Не согласен	Полностью не
-----------	----------	-------------	--------------

согласен			согласен
17%	83%	0%	0%

16. Администрация дошкольной организации применяет в работе поощрения педагогов.

Полностью согласен	Согласен	Не согласен	Полностью не согласен
18%	82%	0%	0%

17. Родители удовлетворены работой педагогов группы.

Полностью согласен	Согласен	Не согласен	Полностью не согласен
17%	83%	0%	0%

18. В дошкольной организации установлено правило - для проверяющих собирались денежные средства

Полностью согласен	Согласен	Не согласен	Полностью не согласен
0%	3%	76%	21%

19. Если Вы желаете пояснить любой из ответов или добавить комментарий о дошкольной организации или дать предложения, пожалуйста, укажите здесь.

Полностью согласен	Согласен	Не согласен	Полностью не согласен
4%	50%	46%	0%

20. Если у Вас есть жалобы, Вы можете обратиться в Департамент по обеспечению качества в сфере образования, или укажите здесь.

Полностью согласен	Согласен	Не согласен	Полностью не согласен
3%	68%	29%	0%

Анализ результатов опроса родителей предшкольных групп дошкольных организаций, используемые для выявления уровня удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами.

В опросе родителей приняли участие 79 респондента.

1. Ваш ребенок с удовольствием идет в детский сад.

	Полностью согласен	Согласен	Не согласен	Полностью не согласен
каз	30%	57,5%	0%	12,5%
рус	46%	49%	5%	0%

2. В группе благоприятная атмосфера для обучения и жизнедеятельности ребенка.

	Полностью согласен	Согласен	Не согласен	Полностью не согласен
каз	27,5%	65%	0%	7,5%
рус	55%	45%	0%	0%

3. Вы удовлетворены деятельностью педагогов группы.

	Полностью согласен	Согласен	Не согласен	Полностью не согласен
каз	50%	42,5%	0%	7,5%
рус	62%	38%	0%	0%

4. Вы удовлетворены деятельностью других специалистов дошкольной организации (музыкальный руководитель, педагог казахского, русского языка, педагог-психолог, специальный педагог).

	Полностью согласен	Согласен	Не согласен	Полностью не согласен
каз	25%	57,5%	5%	12,5%
рус	44%	54%	0%	0%

5. Педагоги соблюдают нормы этики, педагогический такт и справедливость в отношениях с детьми.

	Полностью согласен	Согласен	Не согласен	Полностью не согласен
каз	33%	65%	0%	2%
рус	49%	51%	0%	0%

6. Отмечаете ли Вы развитие вашего ребенка.

	Полностью согласен	Согласен	Не согласен	Полностью не согласен
каз	26%	71%	3%	0%
рус	49%	51%	0%	0%

7. Обучающая и воспитательная работа детского сада способствует подготовке ребенка к школе.

	Полностью согласен	Согласен	Не согласен	Полностью не согласен
каз	20,5%	72%	2,5%	5%
рус	33%	67%	0%	0%

8. Питание детей соответствует требованиям и является сбалансированным для детей дошкольного возраста.

	Полностью согласен	Согласен	Не согласен	Полностью не согласен
каз	13%	79,5%	2,5%	5%
рус	18%	66%	13%	3%

9. Вы удовлетворены качеством информирования об успехах и поведении своего ребенка.

	Полностью согласен	Согласен	Не согласен	Полностью не согласен
каз	13%	82%	2,5%	2,5%
рус	16%	74%	10%	0%

10. С родителями группы проводится консультативная помощь в вопросах развития, воспитания и обучения вашего ребенка специалистами дошкольной организации: медицинским работником, психологом, учителем казахского или другого языка, музыкальным руководителем и др.

	Полностью согласен	Согласен	Не согласен	Полностью не согласен
каз	2,5%	87%	2,5%	8%
рус	15%	75%	10%	0%

11. Вы довольны организацией работы детского сада.

	Полностью согласен	Согласен	Не согласен	Полностью не согласен
каз	12,5%	85%	2,5%	0%
рус	23%	77%	0%	0%

12. Оказываете ли вы материальную помощь дошкольной организации.

	Полностью согласен	Согласен	Не согласен	Полностью не согласен
каз	5%	69,5%	23%	2,5%
рус	20%	26%	61%	13%

13. Если вы желаете пояснить любой из ответов или добавить комментариев о детсаде дать предложения по улучшению деятельности, пожалуйста, укажите здесь.

	Полностью согласен	Согласен	Не согласен	Полностью не согласен
каз	2,5%	87,5%	10%	0%
рус	5%	52%	43%	0%

14. Если у вас есть жалобы, Вы можете обратиться в Департамент по обеспечению качества в сфере образования Акмолинской области, или укажите здесь.

	Полностью согласен	Согласен	Не согласен	Полностью не согласен
каз	8%	79%	8%	5%
рус	2%	54%	44%	0%

Недостатки и замечания, пути их решения

1. Отсутствие у воспитателей и педагогов психологической готовности при работе с детьми со сложными диагнозами.

2. Не все родители еще осознают важность своевременной коррекционной работы.

Пути решения: Подходить к детям с ООП дифференцированно, с учетом диагноза. Оказывать информационную, методическую и психологическую помощь педагогам по реализации инклюзивного подхода.

Инклюзивным группам планировать разнообразные формы работы с родителями в направлении инклюзивной практики не реже 1 раза в неделю. Продолжать повышать уровень профессиональных компетенций каждого

педагога в вопросах инклюзивного образования. Продолжать повышать уровень осведомленности и компетенции родителей.

Выводы и предложения

На основании изученных материалов самооценки Государственное коммунальное казенное предприятие «Ясли-сад "Болашак» города Кокшетау при отделе образования по городу Кокшетау управления образования Акмолинской области» при ИП «Рахимберлина Г.Б.» было установлено коллективом и проведена тщательная и качественная работа.

1. Ясли сад «Болашак» укомплектован педагогическими кадрами. Кадровый состав соответствует штатному расписанию. Педагоги-специалисты имеют педагогическое образование по соответствующему профилю. Воспитатели имеют образование по специальности «Дошкольное воспитание и обучение». Систематически повышают профессиональную, квалификацию обучаясь на курсах повышения.

2. В дошкольную организацию дети зачисляются в соответствии с «Правилами оказания государственных услуг в сфере дошкольного образования» и через электронный портал «akmola.kz», на основании электронного направления. Прием документов и зачисление детей в дошкольную организацию на постоянное или временное пребывание ведется в течение года при наличии свободных мест.

3. Созданы условия для детей с особыми образовательными потребностями.

Учителем — логопедом, дефектологом и воспитателями инклюзивных групп ведется психолого-педагогическое сопровождение на основании индивидуальных программ развития. Взаимоотношения участников образовательного процесса строятся на принципах гуманизации воспитания и командного подхода с обеспечением безопасной, психологической комфортной среды.

4. Учебно-методическая работа осуществляется в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, утвержден приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348, Типовые учебные планы дошкольного воспитания и обучения от 9 сентября 2022 года № 394, Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения от 14 октября 2022 года № 422.

Ежегодно ясли-сад руководствуется Инструктивно-методическим письмом «По организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях и классах предшкольной подготовки Республики Казахстан» Педагогический коллектив ведет целенаправленную работу по совершенствованию и повышению качества образования и воспитания детей.

5. В ясли - саду созданы условия для полноценного формирования личности ребенка. Содержание — предметно-пространственной развивающей среды соответствует интересам воспитанников, варьируется с ориентацией на возрастные особенности и индивидуальные возможности детей.

6. Анализ усвоения воспитанниками программного материала показывает положительные результаты. Уровень развития компетентностей ребёнка ведётся на каждом возрастном этапе и отслеживается системой индикаторов.

Перспектива дальнейшего развития ясли - сада заключается:

- ✓ Продолжать обогащать предметно - пространственную развивающую среду в соответствии с современными запросами;
- ✓ Внедрять инновационные активные и интерактивные методы и технологии в воспитательно - образовательный процесс с целью повышения качества умений и навыков у воспитанников;
- ✓ Увеличить количество педагогов с квалификационным уровнем педагог - модератор, педагог - эксперт, педагог - исследователь;
- ✓ Распространять передовой педагогический опыт на городском, областном, республиканском уровнях;
- ✓ Расширять сотрудничество с социальными институтами для эффективной адаптации воспитанников с ООП в общество;
- ✓ Продолжать работу по сотрудничеству с педагогическими колледжами и высшими учебными заведениями по подготовке кадров для привлечения молодых специалистов в ясли-сад.

Комиссия ГККП «Ясли - сад «Болашак», при написании самооценки руководствовалась п. 29 приложения к приказу председателя Комитета по обеспечению качества в сфере образования Министерства просвещения Республики Казахстан от 27 декабря 2022 года №12 «Методические рекомендации по организации и проведению самооценки организаций образования», и осуществила оценку измерителей к критериям оценки организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения в соответствии с приложением 1 критериям оценки по следующим измерителям «Об утверждении критериев оценки организаций образования».

Вышеизложенная самооценка деятельности Государственное коммунальное казенное предприятие «Ясли-сад "Болашак" города Кокшетау при отделе образования по городу Кокшетау управления образования Акмолинской области» при ИП «Рахимберлина Г.Б.» показала, что дошкольная организация в полной мере реализует Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения.

На основании количественных и качественных показателей, приводимых в приложениях к Критериям оценки, комиссия «Государственное коммунальное казенное предприятие «Ясли-сад "Болашак" города Кокшетау при отделе образования по городу Кокшетау управления образования Акмолинской области» при ИП «Рахимберлина Г.Б.» признает работу дошкольной организации за 2021-2023 учебные годы, соответствующей оценке «хорошо».

Приложение 4 к Критериям оценки организаций образования
 «Государственное коммунальное казенное предприятие «Ясли-сад "Болашак»
 города Кокшетау при отделе образования по городу Кокшетау управления
 образования Акмолинской области» при ИП «Рахимберлина Г.Б.»

№	Критерии оценивания	Содержание оценивания измерителя, соответствующего организации образования	Измерители	Баллы
1	Доля педагогов, имеющих высшее(послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку	97%	100%	5
			95 - 99 %	4
			80 - 94 %	3
			менее 80 %	2
2	Доля педагогов, которые не реже одного раза в пять лет повышали/подтверждали уровень квалификационной категории (в том числе уководителей не реже одного раза в три года)	44%	100%	5
			95 - 99 %	4
			80 - 94 %	3
			менее 80 %	2
3	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации педагогов (в том числе руководителей, заместителей руководителя) не реже одного раза в три года	63%	100%	5
			95 - 99 %	4
			80 - 94 %	3
			менее 80 %	2
4	Оснащенность оборудованием и мебелью организаций образования в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13272)	95%	100%	5
			95 - 99 %	4
			80 - 94 %	3
			менее 80 %	2
5	Создание условий для лиц с особыми образовательными потребностями в соответствии с	85%	100%	5
			95 - 99 %	4
			80 - 94 %	3

	приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 26513)		менее 80 %	2
6	Обеспеченность учебно-методическими комплексами для дошкольных организаций в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года № 216 зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 20708)	95%	100%	5
			95 - 99 %	4
			80 - 94 %	3
			менее 80 %	2
7	Соответствие наполняемости возрастных групп (в разрезе групп)	100%	100%	5
			95 - 99 %	4
			80 - 94 %	3
			менее 80 %	2
8	Анализ результатов опроса родителей		от 80 % до 100% респондентов удовлетворены уровнем подготовки воспитанников	95%
			от 65% до 79 % респондентов удовлетворены уровнем подготовки воспитанников	
			от 50 % до 64 % респондентов удовлетворены уровнем подготовки воспитанников	
			менее 50 % респондентов удовлетворены уровнем подготовки воспитанников	

Председатель комиссии:

Члены комиссии:



Шкондина Г.П.

Субашева А.А.

Алибаева А.М.

Раскулова А.Р.

Абенова А.Е.